



 **Lese
PartnerInnen
Projektevaluierung**

Endbericht

Wien, im April 2008

INHALTSVERZEICHNIS

1	Methodisches	5
1.1	Ausgangslage	5
1.2	Bewertungsskala	5
1.3	Fragebögen.....	6
1.4	Projektberichte	6
1.5	Feedbackseminar	7
1.6	SLS-Sammelergebnisse.....	7
1.7	Auswertung	7
2	Gesamtergebnisse	8
2.1	Ergebnisse ProjektleiterInnen	8
2.1.1	Feedbackseminar	8
2.1.2	Projektberichte	9
2.2	Ergebnisse SchülerInnen	15
2.2.1	Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt: alle SchülerInnen	16
2.2.2	Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt: „Lesemuffel“	19
2.2.3	Beurteilung des Projektverlaufes.....	20
2.2.4	Beurteilung der Begleitperson	21
2.3	Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen	22
2.3.1	Projektmotivation und –erfolg	22
2.3.2	Lesekompetenz bzw. Lesemotivation vor und nach dem Projekt.....	23
2.3.3	Lesekompetenz bzw. Lesemotivation leseschwacher SchülerInnen.....	23
2.3.4	Beurteilung des Projektverlaufes.....	23
2.3.5	Eigenes Leseverhalten	26
2.4	Ergebnisse begleitende PädagogInnen	28
2.4.1	Projektmotivation und –erfolg	28
2.4.2	Lesekompetenz bzw. Lesemotivation vor und nach dem Projekt.....	30
2.4.3	Lesekompetenz bzw. Lesemotivation leseschwacher SchülerInnen.....	30
2.4.4	Beurteilung des Projektverlaufes.....	31
3	Ergebnisvergleich	32
3.1	Ergebnisse ProjektleiterInnen	32
3.2	Ergebnisse SchülerInnen	34
3.3	Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen/begleitende PädagogInnen ..	35
3.4	Geschlechtsspezifische Vergleiche	35
3.4.1	Ergebnisse SchülerInnen	35
3.4.2	Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen	36
3.4.3	Ergebnisse begleitende PädagogInnen	36

4	Fazit der Evaluierung	37
4.1	Gesamtergebnisse	37
4.2	Entwicklung der leseschwachen Klassen.....	40
4.3	Ergebnisvergleiche	41
4.4	Schlussbemerkung und Quintessenz.....	41
5	Anhang	42
5.1	Feedbackseminar	42
5.1.1	Projektstart.....	42
5.1.2	Verlauf des Projekts	42
5.1.3	Projekterfolg	43
5.1.4	Projektorganisation.....	43
5.1.5	Projektkonzeption	44
5.1.6	Integration in den Schulalltag	44
5.2	Ergebnisse SLS	45
5.3	Projektberichte	46
5.3.1	Einschätzung der Lesemotivation vor dem Projekt	46
5.3.2	Einschätzung der Lesekompetenz vor dem Projekt	46
5.3.3	Einschätzung der Lesemotivation nach dem Projekt	47
5.3.4	Einschätzung der Lesekompetenz nach dem Projekt	48
5.3.5	Abwicklung im Schulalltag	49
5.3.6	Kosten.....	49
5.3.7	Organisatorischer Aufwand.....	50
5.3.8	Personeller Aufwand	50
5.3.9	Motivation und Gewinnen von PartnerInnen	51
5.3.10	Bereitschaft und Probleme.....	52
5.3.11	Übernahme in den Schulalltag	53
5.3.12	Finanzielle Unterstützung	53
5.3.13	Personelle Unterstützung	54
5.3.14	Organisatorische Unterstützung	54
5.3.15	Inhaltliche Unterstützung	55
5.3.16	Website	55
5.3.17	Download	56
5.3.18	Bewertung der Unterlagen.....	56
5.3.19	Bewertung des Mail-Supports	57
5.3.20	Sonstige Anmerkungen	58
5.4	Elternprojekt	59
5.4.1	Ergebnisse ProjektleiterInnen	59
5.4.2	Ergebnisse SchülerInnen	63
5.4.3	Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen	67

5.5	TutorInnenprojekt.....	72
5.5.1	Ergebnisse ProjektleiterInnen	72
5.5.2	Ergebnisse SchülerInnen	76
5.5.3	Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen	80
5.6	Buddyprojekt	85
5.6.1	Ergebnisse ProjektleiterInnen	85
5.6.2	Ergebnisse SchülerInnen	89
5.6.3	Ergebnisse begleitende PädagogInnen	93
5.7	Brückenprojekt	96
5.7.1	Ergebnisse ProjektleiterInnen	96
5.7.2	Brückenprojekt klein	100
5.7.3	Brückenprojekt groß	109
5.8	eingesetzte Evaluierungstools.....	117

1 Methodisches

1.1 Ausgangslage

Nach Anmeldung der ProjektleiterInnen zum Pilotprojekt LesepartnerInnen wurde im September 2007 eine Vorerhebung durchgeführt, um einen Überblick über die Ausgangslage zu erhalten.

Die 40 Anmeldungen verteilten sich wie folgt:

Brückenprojekte	42,5%
Elternprojekte	32,5%
Buddyprojekte	15,0%
TutorInnenprojekte	10,0%

- Insgesamt rund 1.270 angemeldete SchülerInnen, darunter 47% Mädchen und 53% Buben.
- Ca. 10% SchülerInnen mit anderer Erstsprache als Deutsch.
- 20% Integrationsklassen, darunter nahezu alle mit StützlehrerIn.
- Lesefrühhförderung im Kindergarten nur bei ca. 10%.
- Etwa 15% der SchülerInnen mit Leseschwäche, der Großteil jedoch altersadäquat

Lesekompetenz:

überdurchschnittlich	20%
altersadäquat	42%
leichte Unsicherheiten	23%
Leseschwäche	15%

1.2 Bewertungsskala

Für die Evaluierung des Projekts „LesepartnerInnen“ wurde immer eine 4-stufige Bewertungsskala verwendet – sofern es sich nicht um offene Fragen handelte. Der Einsatz dieses Systems hat im Gegensatz zu einer 3- oder 5-stufigen Bewertung (z.B. Schulnotensystem) den großen Vorteil, dass die Befragten nicht zu einer „neutralen“ Mittelkategorie flüchten können, sondern klarer Stellung beziehen müssen, in die (eher) positive oder (eher) negative Richtung.

Um das 4-stufige System auch für die jüngeren SchülerInnen und Kindergartenkinder leicht verständlich zu gestalten, wurde jeder Bewertungsstufe bzw. Antwortmöglichkeit ein Smiley zugeordnet¹:

¹ Die ProjektleiterInnen bekamen andere Symbole für 3 und 4 (3 = „trauriges Gesicht“, 4 = „Bombe“), was jedoch keinen Unterschied in der Bewertung macht.



„Sehr positiv“
„Hoch“
„Ja, unbedingt“
Bewertung: 1



„Ganz ok“
„Mittelmäßig“
„Na ja, vielleicht“
Bewertung: 2



„Eher negativ“
„Niedrig“
„Lieber nicht“
Bewertung: 3



„Negativ“
„Nicht vorhanden“
„Auf keinen Fall“
Bewertung: 4

Für Bewertungen bzw. Gesamtnoten von 1,0 bis 1,4 wurde das „lachende Smiley“ vergeben, von 1,5 bis 2,4 das „gerade Smiley“, von 2,5 bis 3,4 das „eher traurige Smiley“ und ab 3,5 das „traurige Smiley“.

Ähnlich dem Schulnotensystem ist innerhalb der einzelnen Bewertungen ein Spielraum vorhanden, den es bei den Ergebnissen mit zu bedenken gilt: so entspricht beispielsweise ein Wert von 1,5 einer „2 plus“ und ist nur knapp an der Grenze zur Bestnote angesiedelt, während ein Wert von 2,4 für „2 minus“ steht.

1.3 Fragebögen

Insgesamt kamen in der Projektevaluierung 14 Fragebogenvarianten und fünf Manuals mit den wichtigsten Informationen und Anleitungen zur Durchführung der Befragung zum Einsatz (für alle FB und sonstigen Unterlagen siehe Anhang). Die wichtigsten Parameter des Instrumentariums sind:

- Grundsätzlich wird zwischen Fragebögen (FB) für Kinder und FB für Erwachsene unterschieden.
- In allen FB gibt es eine Reihe von Grundsatzfragen, die (in unterschiedlichen zielgruppenadäquaten Formulierungen) in jedem FB enthalten sind.
- Darüber hinaus gibt es in jedem FB auch projektspezifische Fragestellungen in unterschiedlichen Formulierungen, aber mit derselben Intention.
- Die FB für Kinder enthalten ausschließlich geschlossene Fragen, in den FB für Erwachsene finden sich auch eine Reihe von offenen Fragen, um hier mehr an Datentiefe zu erlangen.

1.4 Projektberichte

Für die 40 ProjektleiterInnen wurden standardisierte elektronische Projektberichte erstellt, die insgesamt 19 Kategorien umfassen. Bei jeder Kategorie wurden auf einer quantitativen Ebene auf der oben vorgestellten 4-teiligen Skala Bewertungen abgefragt und diese durch ein freies (jedoch zeichenbeschränktes) Kommentarfeld mit qualitativen Aussagen ergänzt. Diese Projektberichte bilden einen wichtigen Teil des Projektes ab, müssen jedoch unbedingt mit allen anderen Ergebnissen abgeglichen werden, da sonst Verfälschungen der Daten zu befürchten sind. Nur aus der Zusammenschau aller Daten aus allen Modulen kann eine valide Evaluierung entstehen.

1.5 Feedbackseminar

Am 14. Jänner 2008 fand ein eintägiges Feedbackseminar mit den ProjektleiterInnen und Begleitpersonen sowie den ProjektträgerInnen statt. Ein wesentlicher Teil neben den projektspezifischen Arbeitsgruppen war eine strukturierte Befragung – im wesentlichen eine Gruppendiskussion mit rund 70 TeilnehmerInnen. Auch hier konnten zu Impulsfragen Bewertungen auf der 4-teiligen Skala und auch (ausgewählte) qualitative Kommentare abgegeben werden. Die gesamte strukturierte Befragung wurde auf Video mitgeschnitten und ausgewertet.

1.6 SLS-Sammelergebnisse

In 12 Schulen bzw. in 14 Klassen wurden sowohl vorher als auch nachher SLS-Tests durchgeführt. Der durchschnittliche **Lesequotient vorher betrug 101** (also fast genau den Richtwert). Dieser Durchschnittswert konnte durch das Projekt **auf 111 gesteigert** werden. Bis auf ganz wenige Ausnahmen konnten sich alle SchülerInnen (größtenteils signifikant) verbessern.

1.7 Auswertung

Die quantitativen Antworten (=Bewertungen auf der 4-teiligen Skala) aus allen FB, Projektberichten und sonstigen Evaluierungsmodulen wurden in ein maschinenlesbares Datenformat umcodiert und mit einer eigens dafür maßgeschneiderten IT-Lösung ausgewertet. Somit konnten auch sehr große Datenmengen nicht nur schnell und fehleroptimiert ausgewertet werden, sondern der Datenbestand nach möglichen Korrelationen untersucht werden, die in der ursprünglichen Konzeption nicht vermutet worden sind. Diese explorative Datenanalyse kann ein ausgesprochen ergiebige Modell der Auswertung sein.

Die qualitativen Antworten (=Kommentare der Projektberichte, Antworten auf offene Fragen und Begründungen am Feedbackseminar) wurden mit Methoden der qualitativen Inhaltsanalyse ausgewertet. Diese Variante hat gegenüber anderen Auswertungsmodulen den großen Vorteil, dass alle Aussagen erfasst werden und auch eine sehr große Datentiefe erreicht wird.

2 Gesamtergebnisse

2.1 Ergebnisse ProjektleiterInnen

Für die Evaluierung durch die ProjektleiterInnen wurde zwei Module zum Einsatz gebracht. Einerseits ein gemeinsames Feedbackseminar mit allen Beteiligten und andererseits ein mehrseitiger, standardisierter Projektbericht.

2.1.1 Feedbackseminar

Am 14. Jänner 2008 fand ein Feedbackseminar statt, an dem 62 PädagogInnen und die Projektträger teilnahmen. Dieser Tag war dem Austausch über die Leseprojekte sowie der Evaluierung gewidmet. Im Folgenden werden zusammenfassend die Hauptergebnisse präsentiert, Details finden sich im Endbericht.

Die Evaluierung fand in Form einer strukturierten Befragung der TeilnehmerInnen statt. Es gab insgesamt sechs Impulsfragen, die mittels der gewohnten 4-teiligen Skala bewertet wurden und danach die Möglichkeit, die eigene Antwort verbal zu begründen.

Das Feedback für die Projekte fiel **insgesamt sehr positiv** aus. Die Impulsfragen zu den Themen Projektstart, Projektverlauf, Projekterfolg, Projektorganisation sowie Übernahme des Projekts in den Schulalltag bzw. nochmalige Teilnahme wurden mit der Bestnote bewertet. Verbesserungswünsche gab es vor allem im Bereich der Projektkonzeption (z.B. Projektdauer).

Antwort		Gesamtnote
Der Projektstart war problemlos/gut.	😊	1,3
Der Projektverlauf war sehr positiv.	😊	1,3
Das Projekt war ein großer Erfolg.	😊	1,3
Die Projektkonzeption des Gesamtprojektes sollte leicht verändert werden.	😐	1,7
Die Projektorganisation seitens der Projektträger war sehr gut.	😊	1,2
Die nochmalige Teilnahme an diesem Projekt bzw. die Integration in den normalen Schulalltag ist sehr wünschenswert.	😊	1,0

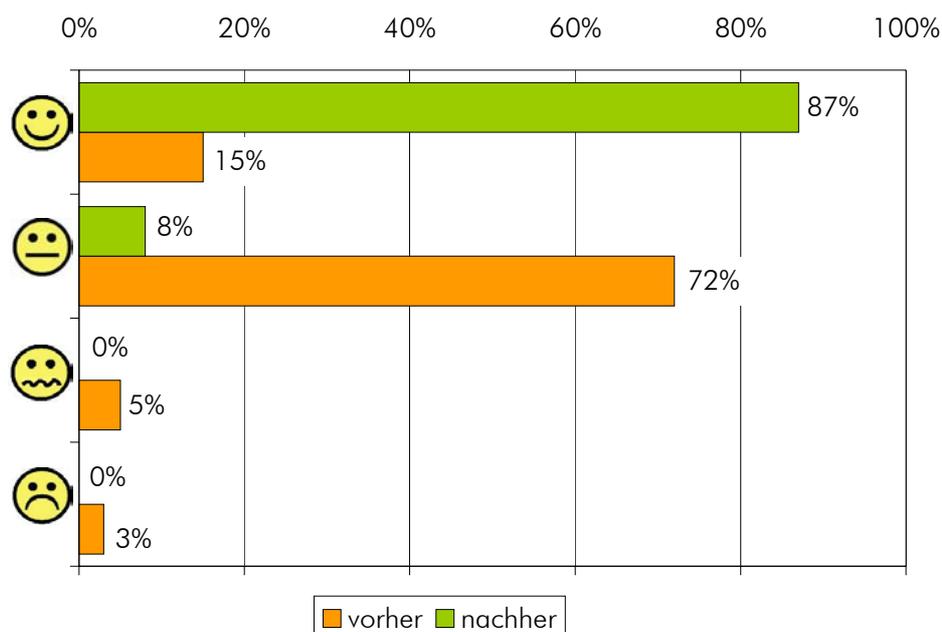
2.1.2 Projektberichte

Zur Evaluierung der Projekte füllten alle ProjektleiterInnen einen standardisierten Projektbericht aus. Insgesamt gab es 19 Fragen, die mittels der 4-stufigen Skala beantwortet bzw. bewertet wurden. Darüber hinaus gab es außerdem nach jeder Frage die Möglichkeit, eigene Kommentare zu ergänzen bzw. die Antwort zu begründen und zum Schluss hatten die ProjektteilnehmerInnen im Rahmen einer gänzlich offenen Frage die Möglichkeit anzuführen, was sie sonst noch zu sagen hatten. Die wichtigsten Ergebnisse dieser Projektberichte werden an dieser Stelle präsentiert, Details finden sich im Endbericht.

2.1.2.1 Lesemotivation vor und nach dem Projekt

Die Lesemotivation der SchülerInnen wird durch die ProjektleiterInnen **nach dem Projekt deutlich besser** eingeschätzt als vor dem Projekt.

Lesemotivation VOR dem Projekt	☹️	Gesamtnote: 1,7
Lesemotivation NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 1,1



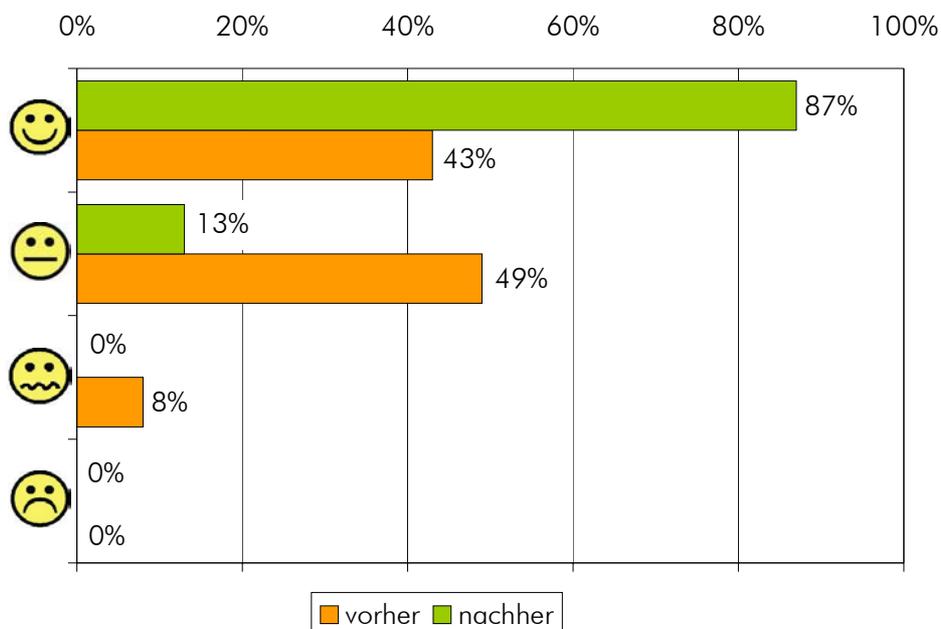
Grafik 1: N=39 (Rest auf 100% keine Angabe)

Lesebeispiel: 87% der ProjektleiterInnen schätzen nach dem Projekt die Lesemotivation der Kinder sehr hoch ein vor dem Projekt waren es nur 15%.

2.1.2.2 Lesekompetenz vor und nach dem Projekt

Die Lesekompetenz der SchülerInnen wird durch die ProjektleiterInnen **nach dem Projekt deutlich besser** eingeschätzt als vor dem Projekt.

Lesekompetenz VOR dem Projekt	☹️	Gesamtnote: 2,0
Lesekompetenz NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 1,1



Grafik 2: N=39 (Rest auf 100% keine Angabe)

Lesebeispiel: 87% der ProjektleiterInnen schätzen die Lesekompetenz nach dem Projekt sehr hoch ein vor dem Projekt waren es 43%.

2.1.2.3 Beurteilung des Projektverlaufes

Für die Beurteilung des Projektverlaufes erhielten die ProjektleiterInnen insgesamt 15 Fragen. Im Folgenden werden jeweils die Mittelwerte der Bewertung (Gesamtnoten) der ProjektleiterInnen und die dazugehörigen Antworten für die Gesamtbeurteilung präsentiert.

Insgesamt fällt die Beurteilung der Abwicklung des Projekts **sehr positiv** aus – Verbesserungspotenzial wird hauptsächlich hinsichtlich der Internet-Komponenten gesehen.

Beurteilung des gesamten Projektverlaufes: 😊 1,4

Antwort		Gesamtnote
Eine dauerhafte Übernahme der Projektidee für den Schulalltag ist machbar.	😊	1,1
Die organisatorische Unterstützung war ausreichend.	😊	1,1
Die personelle Unterstützung war ausreichend.	😊	1,1
Die Abwicklung des Projekts im Schulalltag war leicht.	😊	1,2
Die Bereitschaft von PartnerInnen für das Projekt war hoch.	😊	1,2
Die inhaltliche Unterstützung war ausreichend.	😊	1,2
Die Unterlagen (Informationen und Kopiervorlagen) können als ausreichend bewertet werden.	😊	1,3
Das Gewinnen und Motivieren von PartnerInnen für das Projekt war leicht möglich.	😊	1,4
Der Mail-Support war hilfreich und gut.	😊	1,4
Der finanzielle Aufwand war vertretbar.	😐	1,5
Der personelle Aufwand war vertretbar.	😐	1,5
Die finanzielle Unterstützung für das Projekt war beinahe ausreichend.	😐	1,5
Der Download der Unterlagen war fast problemlos möglich.	😐	1,6
Der organisatorische Aufwand war vertretbar.	😐	1,8
Relevante Informationen konnten auf der Website fast problemlos gefunden werden.	😐	2,1

2.1.2.4 Entwicklung der leseschwachen Klassen durch das Projekt

Die Ergebnisse der drei leseschwachen Klassen sind **sehr erfreulich**: sowohl die Lesekompetenz als auch die Lesemotivation werden durch die ProjektleiterInnen **nach dem Projekt sehr viel höher** eingeschätzt als vor dem Projekt.

Lesekompetenz VOR dem Projekt	😞	Gesamtnote: 3,3
Lesekompetenz NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 1,0
Lesemotivation VOR dem Projekt	😐	Gesamtnote: 2,3
Lesemotivation NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 1,0

2.1.2.5 Anmerkungen und Kommentare der ProjektleiterInnen

Neben der Bewertung der einzelnen Fragen auf der 4-teiligen Skala hatten die ProjektleiterInnen die Gelegenheit, eigene Kommentare zu ergänzen bzw. ihre Bewertung zu begründen. Im Folgenden werden die „Hauptaussagen“, d.h. die häufigsten Kommentare der ProjektleiterInnen zu den einzelnen Themen präsentiert. Detaillierte Aussagenlisten finden sich im Endbericht.

Einschätzung der Lesemotivation vor dem Projekt

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Lesemotivation der SchülerInnen war vor der Durchführung des Projekts sehr unterschiedlich.“

Häufigste Bewertung:



Einschätzung der Lesemotivation nach dem Projekt

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Lesemotivation bzw. die Freude am Lesen ist durch die positiven Effekte des Übens (z.B. Steigerung der Lesegeschwindigkeit) gestiegen.“

Häufigste Bewertung:



Einschätzung der Lesekompetenz vor dem Projekt

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Lesekompetenz der SchülerInnen war sehr unterschiedlich – der Großteil lag im mittleren Bereich/im Durchschnitt.“

Häufigste Bewertung:



Einschätzung der Lesekompetenz nach dem Projekt

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Durch das Projekt haben fast alle SchülerInnen ihre Lesekompetenz gesteigert (z.B. Geschwindigkeit, Verständnis, Lesefluss) – das zeigt auch SLS.“

Häufigste Bewertung:



Abwicklung im Schulalltag

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Durch die gute Zusammenarbeit mit Eltern, TutorInnen und anderen PädagogInnen bzw. die Unterstützung der Schulleitung war die Abwicklung im Schulalltag gut möglich.“

Häufigste Bewertung:



Kosten des Projekts

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Kosten des Projekts sind mit bis zu € 250,-- niedrig.“

Häufigste Bewertung:



Organisatorischer Aufwand

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Durch gute Rahmenbedingungen (z.B. räumliche Nähe der Partnerklasse) war der organisatorische Aufwand niedrig bzw. vertretbar.“

Häufigste Bewertung:



Personeller Aufwand

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Der personelle Aufwand des Projekts war gering.“

Häufigste Bewertung:



Motivation und Gewinnen von PartnerInnen

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Interesse/Motivation/Begeisterung war(en) von Anfang an bei allen PartnerInnen hoch.“

Häufigste Bewertung:



Bereitschaft der PartnerInnen und Probleme

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Bereitschaft und die Begeisterung der ProjektpartnerInnen war von vornherein groß. Probleme gab es vor allem im Projektalltag (z.B. Einhaltung von Terminen, Fehlen in Projektstunden, Vergessen von Material).“

Häufigste Bewertung Bereitschaft:



Übernahme der Projektidee in den Schulalltag

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Eine Übernahme der Projektidee in den Schulalltag ist wünschenswert – mit kleinen Änderungen bzw. wenn die Rahmenbedingungen passen.“

Häufigste Bewertung:



Finanzielle Unterstützung

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die finanzielle Unterstützung für das Projekt war ausreichend und willkommen.“

Häufigste Bewertung:



Personelle Unterstützung

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Unterstützung des Buchklubs war sehr gut (Lob für AnsprechpartnerIn, Seminare).“

Häufigste Bewertung:



Organisatorische Unterstützung

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Unterstützung des Buchklubs war sehr gut (Lob für Seminare, Kompetenz, Hilfsbereitschaft und Unterlagen).“

Häufigste Bewertung:



Inhaltliche Unterstützung

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Unterlagen waren gut und hilfreich.“

Häufigste Bewertung:



Website

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Es gab Probleme mit der Website (Zugang, Startschwierigkeiten).“

Häufigste Bewertung:



Download der Unterlagen

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Der Download der Unterlagen war leicht möglich.“

Häufigste Bewertung:



Bewertung der Unterlagen

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Die Unterlagen waren gut waren gut einsetzbar, praxisorientiert und hilfreich.“

Häufigste Bewertung:



Bewertung des Mail-Supports

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Der Mail-Support war sehr hilfreich und gut bzw. freundlich.“

Häufigste Bewertung:



Sonstige Anmerkungen

Häufigster Kommentar der ProjektleiterInnen: „Vor allem der soziale Aspekt des Projekts war großartig (z.B. das Miteinander von zwei Schultypen, SchülerInnen und Eltern haben das gemeinsame Lesen genossen und es auch als Zeitnehmen für einander gesehen, Vertiefung der Beziehung zwischen LehrerInnen und Eltern).“

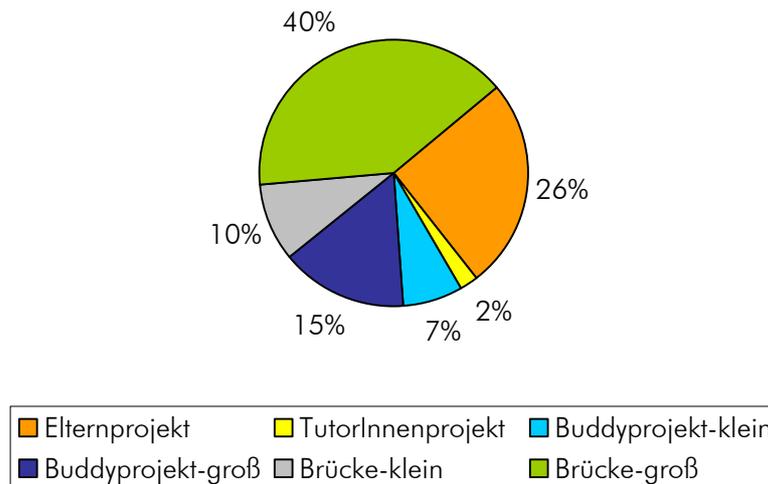
Hier wurden keine Bewertungen abgegeben – die überwiegende Mehrzahl der Anmerkungen war positiv oder neutral formuliert.

2.2 Ergebnisse SchülerInnen

Insgesamt füllten 1.096 SchülerInnen die Fragebögen aus, darunter waren 47% Mädchen und 50% Buben.²

Projekt

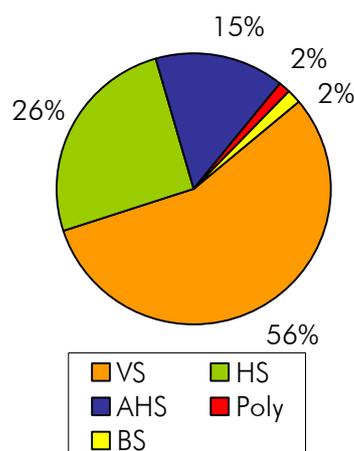
Die größte TeilnehmerInnen-Zahl hatte das Brückenprojekt-groß (440 SchülerInnen) und das TutorInnenprojekt am wenigsten (75 SchülerInnen).



Grafik 3: N=1.096

Schultyp

VolksschülerInnen bildeten die größte Gruppe (614 Kinder), Poly- und BerufsschülerInnen die kleinste (16 bzw. 17 TeilnehmerInnen).



Grafik 4: N=1.096

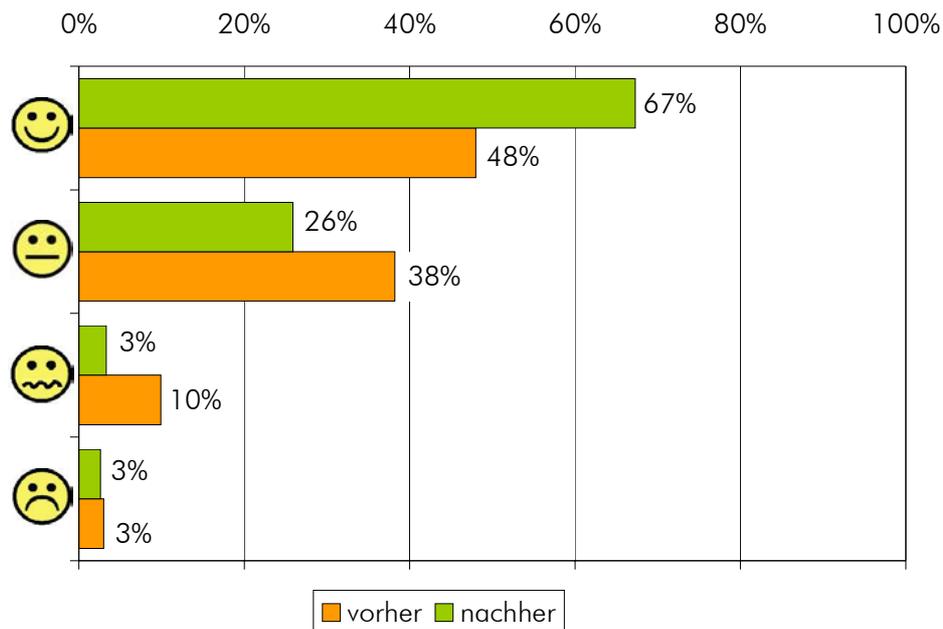
² Die restlichen 3% (33 Kinder) machten zur Geschlechtszugehörigkeit keine Angabe.

2.2.1 Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt: alle SchülerInnen

Lesemotivation

Die Lesemotivation der SchülerInnen ist **durch das Projekt gestiegen**. Die Zahl der Kinder, die Lesen „super“ finden, ist nach dem Projekt um knapp 20% höher als davor – ein **sehr erfreuliches Ergebnis**.

Lesemotivation VOR dem Projekt	☹️	Gesamtnote: 1,7
Lesemotivation NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 1,4



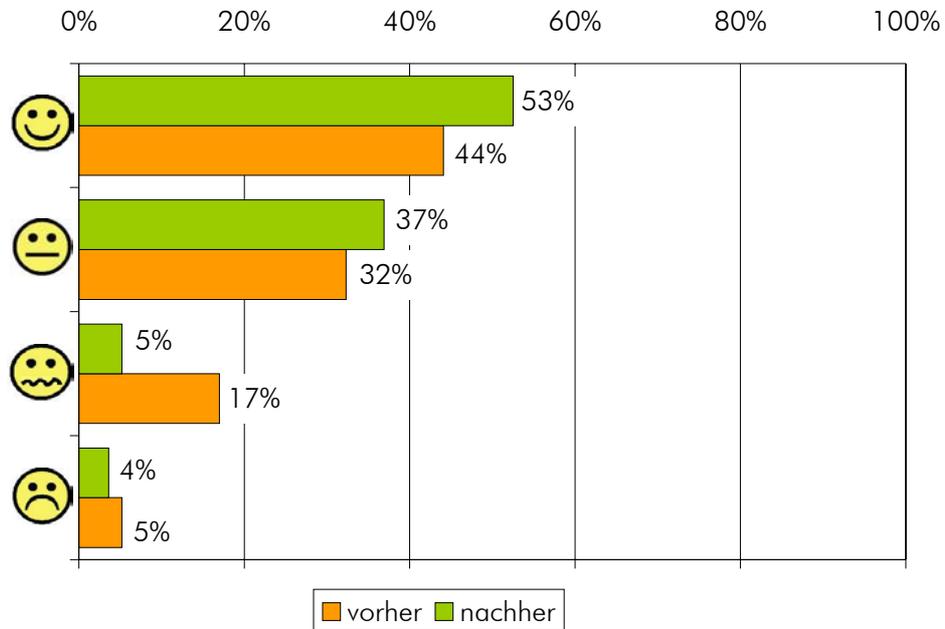
Grafik 5: N=1.096 (vorher und nachher je 1% keine Angabe)
Lesebeispiel: 67% der SchülerInnen haben nach dem Projekt eine sehr hohe Lesemotivation, vor dem Projekt waren es 48%.

Lesebereitschaft

Die Lesebereitschaft der SchülerInnen konnte **durch das Projekt leicht verbessert** werden.

Lesebereitschaft (freiwilliges Lesen) VOR dem Projekt 😊 Gesamtnote: **1,8**

Lesebereitschaft (freiwilliges Lesen) NACH dem Projekt 😊 Gesamtnote: **1,6**



Grafik 6: N=1.096 (Rest auf 100% keine Angabe)

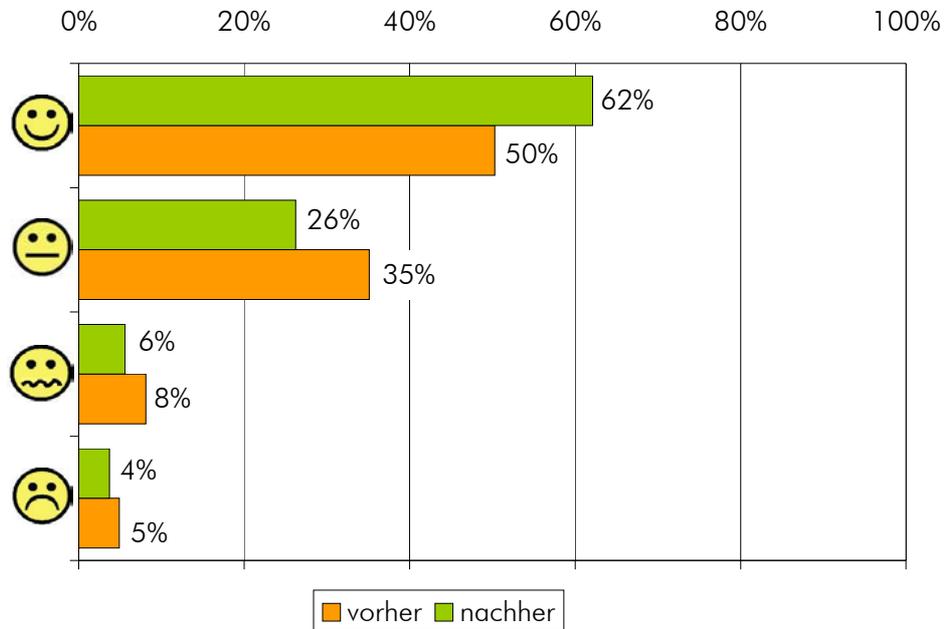
Lesebeispiel: 53% der SchülerInnen haben nach dem Projekt eine sehr hohe Lesebereitschaft, vor dem Projekt waren es 44%.

Lesekompetenz

Die Lesekompetenz der SchülerInnen konnte **durch das Projekt leicht verbessert** werden.

Lesekompetenz (alleine Lesen) VOR dem Projekt 😊 Gesamtnote: **1,7**

Lesekompetenz (alleine Lesen) NACH dem Projekt 😊 Gesamtnote: **1,5**



Grafik 7: N=1.096 (Rest auf 100% keine Angabe)

Lesebeispiel: Vor dem Projekt lasen 50% der SchülerInnen gerne alleine und nachher 62%.

2.2.2 Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt: „Lesemuffel“

Da die Leseprojekte ja vor allem die „Lesemuffel“ unter den SchülerInnen motivieren sollten, wurde diese Gruppe (nach eigenen Angaben 141 Kinder) in einem nächsten Schritt gesondert ausgewertet.

Die Ergebnisse sind hier **besonders erfreulich** – Lesemotivation, Lesebereitschaft und Lesekompetenz konnten **durch das Projekt deutlich gesteigert bzw. verbessert** werden:

Lesemotivation VOR dem Projekt		Gesamtnote: 3,2
Lesemotivation NACH dem Projekt		Gesamtnote: 2,1
Lesebereitschaft (freiwilliges Lesen) VOR dem Projekt		Gesamtnote: 2,8
Lesebereitschaft (freiwilliges Lesen) NACH dem Projekt		Gesamtnote: 2,1
Lesekompetenz (alleine lesen) VOR dem Projekt		Gesamtnote: 2,5
Lesekompetenz (alleine lesen) NACH dem Projekt		Gesamtnote: 2,1

2.2.3 Beurteilung des Projektverlaufes

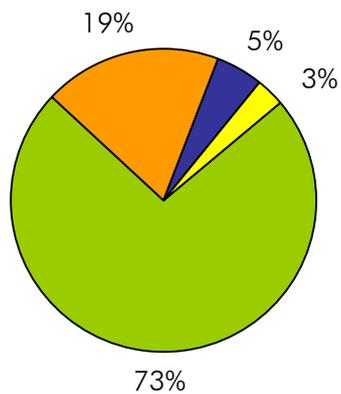
Beurteilung der Freude am Projekt

Für rund 92% der SchülerInnen war das **Lesen mit der jeweiligen Begleitperson positiv** und hat ihnen immer bzw. manchmal Spaß gemacht.

Gesamtnote:



1,4



immer manchmal nicht so überhaupt nicht

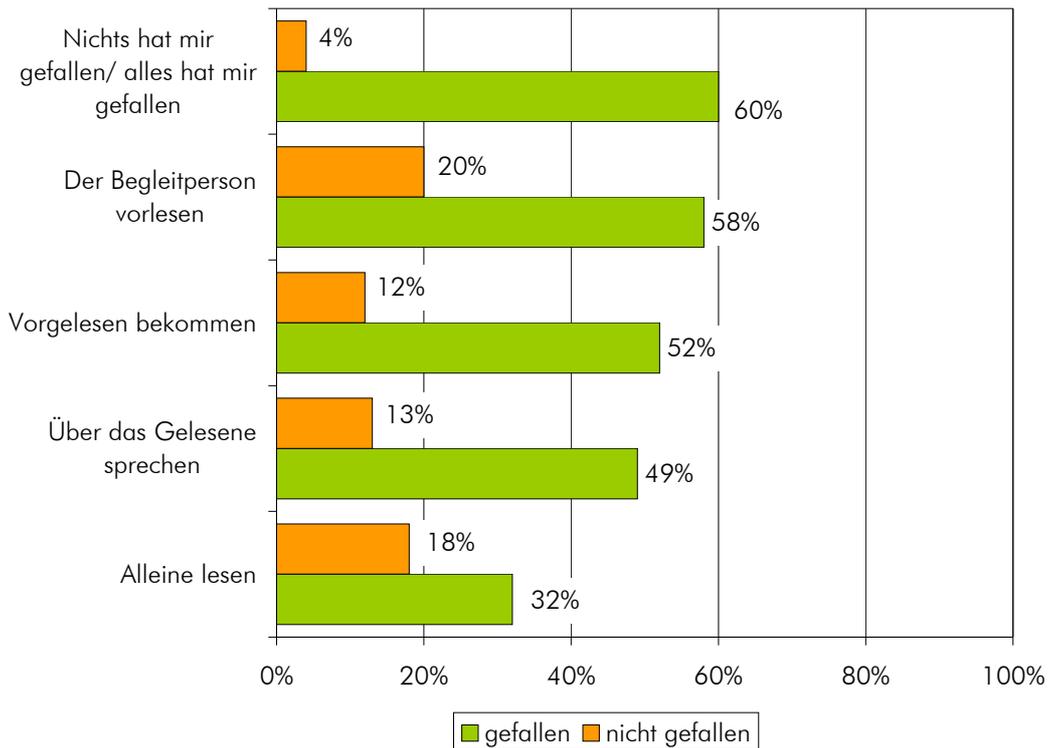
Grafik 8: N=1.048 (Rest auf 100% keine Angabe)

Lesebeispiel: 73% der SchülerInnen gaben an: „Das Lesen mit der Begleitperson hat eigentlich immer Spaß gemacht.“

Beurteilung der einzelnen Teilbereiche des Projekts

Insgesamt hat den SchülerInnen am besten gefallen, wenn ihnen die Begleitperson vorgelesen hat und das alleine Lesen am wenigsten.

Von der Begleitperson vorgelesen bekommen	☹️	Gesamtnote: 1,5
Der Begleitperson vorlesen	☹️	Gesamtnote: 1,6
Über das Gelesene sprechen	☹️	Gesamtnote: 1,6
Alleine Lesen mit der Begleitperson	☹️	Gesamtnote: 1,7



Grafik 9

Lesebeispiel: 60% der SchülerInnen hat alles gefallen und 4% hat nichts gefallen.

2.2.4 Beurteilung der Begleitperson

Die überwiegende Mehrheit der SchülerInnen hat sich nach eigenen Angaben während der Projektdurchführung „super“ (70%) mit der Begleitperson verstanden oder „ganz ok“ (24%), bei ca. 6% war dies nicht der Fall. Insgesamt bekamen die TutorInnen die beste Bewertung (1,2), aber auch alle anderen Begleitpersonen erreichten eine Bewertung im „Einser“-Bereich.

Gesamtnote:	☺️	1,4
--------------------	----	------------

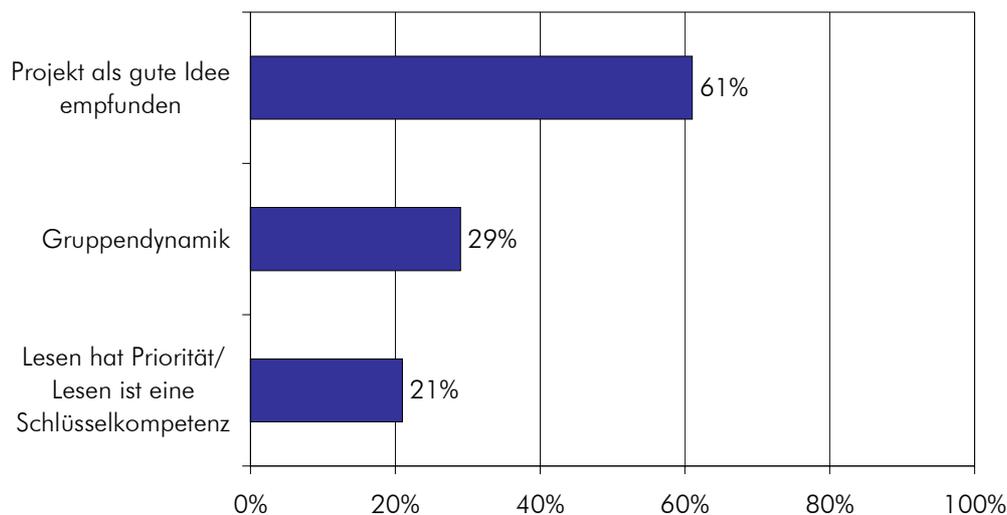
2.3 Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen

Insgesamt nahmen 312 erwachsene Begleitpersonen an den Projekten Teil, darunter 275 Elternteile und 37 TutorInnen.³ Rund 85% der Begleitpersonen waren Frauen und 14% Männer⁴.

2.3.1 Projektmotivation und –erfolg

Projektmotivation:

Auf die Frage, warum sie an dem Projekt teilgenommen hätten, antworteten die Befragten:



Grafik 10: N=239 (Rest auf 312: keine Angabe)

Lesebeispiel: Die Aussage „Ich habe das Projekt als gute Idee empfunden“ wurde zu 61% als Teilnahmebegründung angegeben.

Projekterfolg

Insgesamt wird der Erfolg des Projekts als **positiv bewertet**. Rund 91% der TeilnehmerInnen beurteilen das Projekt als „vollen Erfolg“ oder „zufrieden stellend“, und lediglich 4% der befragten Begleitpersonen waren nicht zufrieden – ein positives Ergebnis.

„Insgesamt beurteile ich das Projekt als:“

vollen Erfolg	😊	49%
zufrieden stellend	😐	42%
verbesserungsbedürftig	😞	3%
totalen Flop	😡	1%
keine Angabe	---	5%
Gesamtnote	😬	1,5

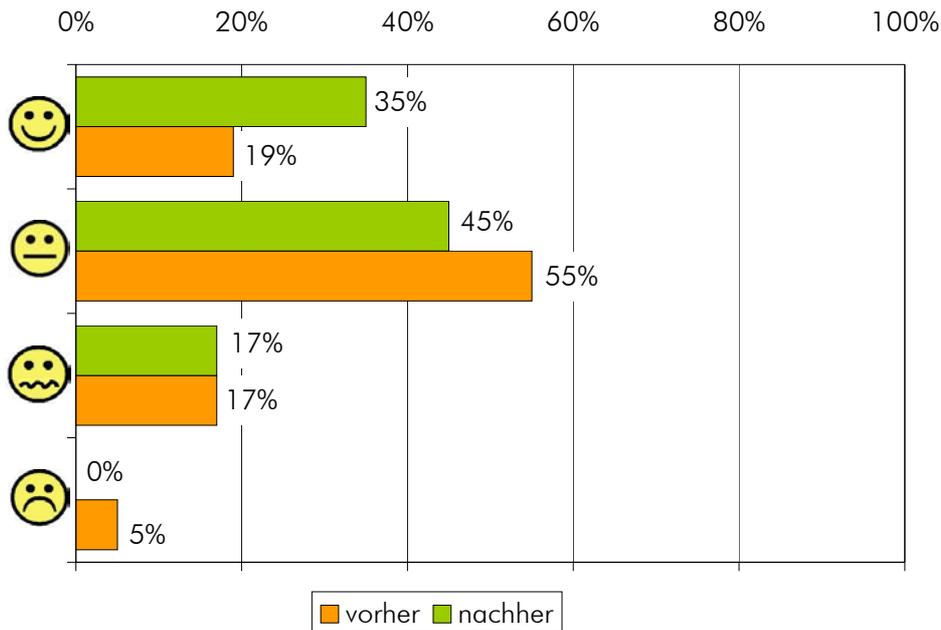
³ Weitere zehn Personen füllten die Fragebögen nicht korrekt aus, sodass sie nicht in die Ergebnisauswertung miteinbezogen werden konnten.

⁴ 1% der erwachsenen Begleitpersonen gab die Geschlechtszugehörigkeit nicht an.

2.3.2 Lesekompetenz bzw. Lesemotivation vor und nach dem Projekt

Die Lesekompetenz der SchülerInnen wird durch die erwachsenen Begleitpersonen **nach dem Projekt etwas besser** eingeschätzt als vor dem Projekt und die Lesemotivation der SchülerInnen **durch das Projekt etwas höher**.

Lesekompetenz VOR dem Projekt	☹️	Gesamtnote: 2,0
Lesekompetenz NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 1,8
Lesemotivation DURCH das Projekt	😊	Gesamtnote: 1,8



Grafik 11: N=312 (Rest auf 100% keine Angabe)

Leserbeispiel: 35% der erwachsenen Begleitpersonen schätzen die Lesekompetenz der Kinder nach dem Projekt als sehr hoch ein, vorher waren es 19%.

2.3.3 Lesekompetenz bzw. Lesemotivation leseschwacher SchülerInnen

Vor allem die Lesekompetenz und die Lesemotivation leseschwacher SchülerInnen (67) werden von den erwachsenen Begleitpersonen durch das Projekt als **deutlich verbessert eingestuft** – ein **sehr erfreuliches Ergebnis** für das Projekt.

Lesekompetenz VOR dem Projekt	☹️	Gesamtnote: 3,2
Lesekompetenz NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 1,7
Lesemotivation DURCH das Projekt	😊	Gesamtnote: 1,8

2.3.4 Beurteilung des Projektverlaufes

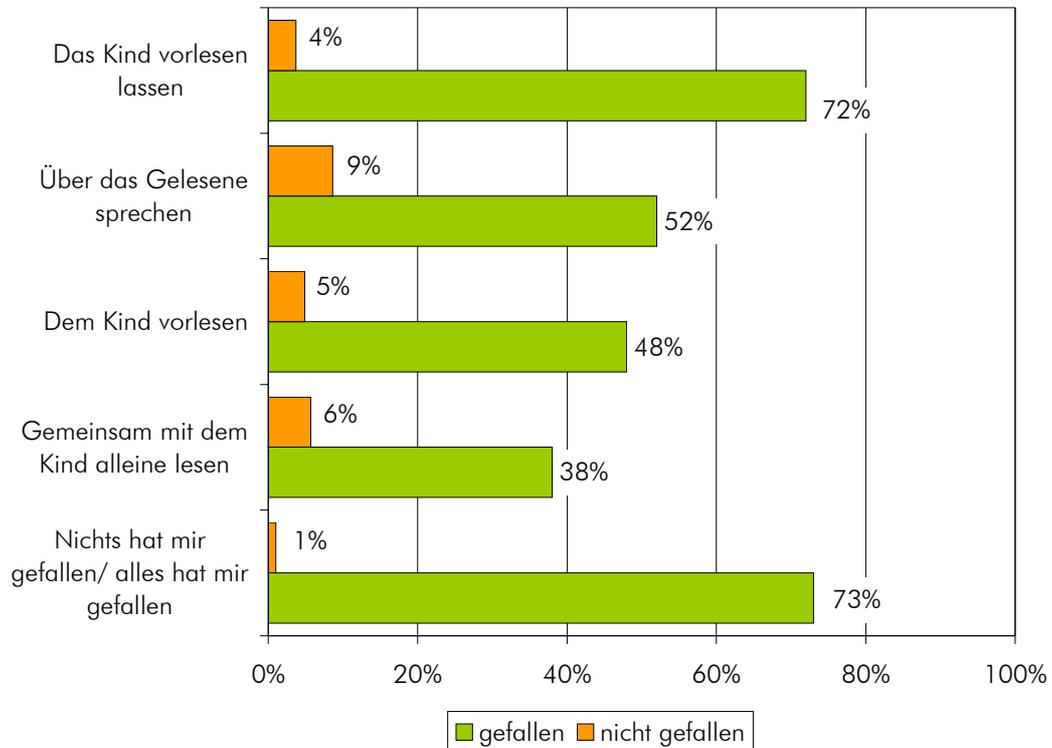
Verhältnis zum Kind

Die überwiegende Mehrheit der erwachsenen Begleitpersonen hat sich nach eigenen Angaben während der Projektdurchführung gut (76%) mit dem Kind verstanden oder mit nur kleinen Schwierigkeiten (22%), bei nur ca. 1% war dies nicht der Fall.

Gesamtnote:	😊	1,5
-------------	---	-----

Eigene Aktivitäten

Die erwachsenen Begleitpersonen beurteilten den Projektverlauf **insgesamt sehr positiv**. Insgesamt gaben fast drei Viertel an, dass ihnen das gesamte Projekt gefallen hat („Nichts davon hat mir nicht gefallen“), und nur 1% der erwachsenen Begleitpersonen hat gar keine der Leseaktivitäten mit dem Kind gefallen.



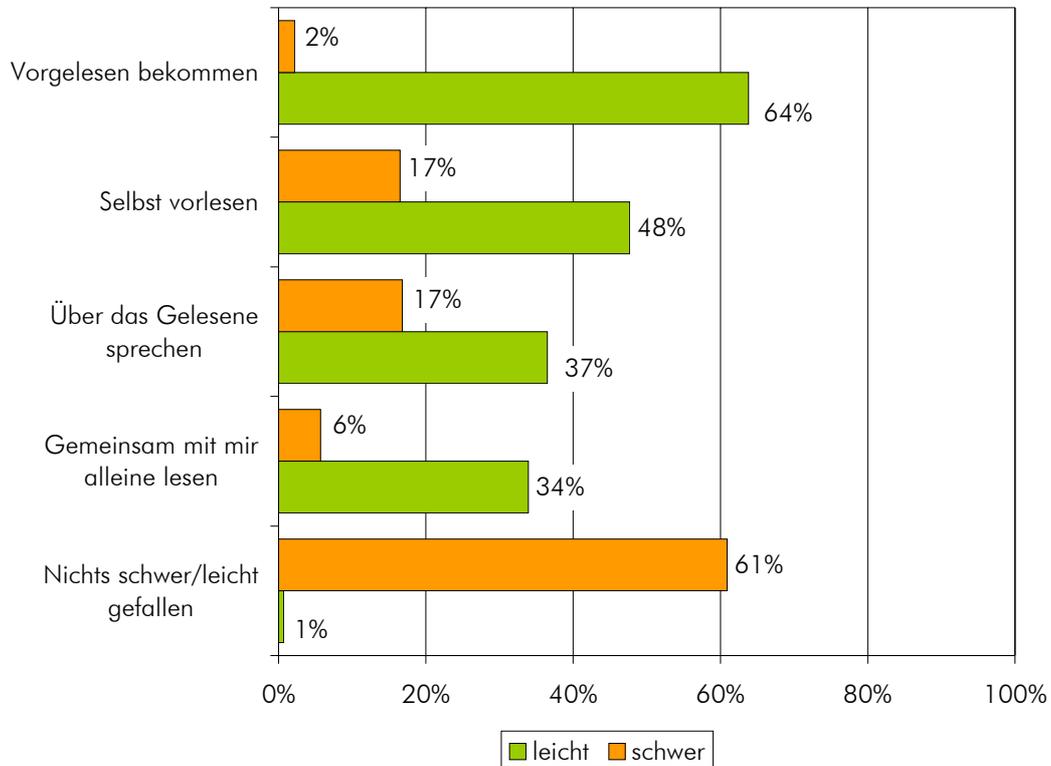
Grafik 12

Lesebeispiel: „Das Kind vorlesen lassen“ hat 72% der erwachsenen Begleitpersonen gefallen und 4% nicht gefallen.

Einschätzung des Kindes

Nach Einschätzung der erwachsenen Begleitpersonen ist den Kindern am leichtesten gefallen, wenn ihnen vorgelesen wurde (64%), und insgesamt fast 61% ist alles leicht gefallen.

Schwer gefallen ist den Kindern hauptsächlich den Erwachsenen vorzulesen und über das Gelesene zu sprechen (je 17%).



Grafik 13

Lesebeispiel: Nach Einschätzung von 64% der erwachsenen Begleitpersonen ist „Vorgelesen bekommen“ dem Kind leicht gefallen und 2% schwer gefallen.

Beurteilung der Teilnahme am Projekt

Die Teilnahme am Projekt wird insgesamt als **(sehr) positiv bewertet**. Mehr als 90% gaben an, das Projekt hätte (zumindest manchmal) Spaß gemacht, und lediglich 4% der befragten Begleitpersonen fanden das Projekt „meistens mühsam“ – **ein positives Ergebnis**.

„Das Projekt...“

hat Spaß gemacht.	😊	63%
hat manchmal Spaß gemacht.	😐	30%
war meistens mühsam.	😞	4%
war ausgesprochen mühsam.	😡	---
keine Angabe	---	3%
Gesamtnote	😊	1,4

2.3.5 Eigenes Leseverhalten

Außerdem wurden einige Fragen zum Leseverhalten der erwachsenen Begleitpersonen gestellt, wobei die Lesehäufigkeit, die Gründe für das Lesen sowie die bevorzugten Medien abgefragt wurden.

Lesehäufigkeit

Rund zwei Drittel der Befragten geben an, etwa gleich viel oder etwas mehr oder gleich viel zu lesen als ihr erwachsenes Umfeld, 20% deutlich mehr und 12% weniger.

Die überwiegende Mehrheit liest täglich oder 1-3x wöchentlich länger als 30 Minuten ohne Unterbrechung.

„Im Vergleich zu meinem erwachsenen Umfeld lese ich:“

etwa gleich viel	44%
etwas mehr	23%
deutlich mehr	20%
weniger	12%
keine Angabe	2%

„Länger als 30 Minuten ohne Unterbrechung lese ich:“

täglich/jeden 2. Tag	40%
1-2x wöchentlich	39%
seltener als 1x wöchentlich	15%
so gut wie nie	4%
keine Angabe	2%

Lesemotivation

Die Hälfte der erwachsenen Begleitpersonen liest nach eigenen Angaben, weil es ihnen Spaß macht, 7% weil es nötig ist, für 41% gelten beide Gründe und 1% liest eigentlich nie.

Mehr als die Hälfte der Befragten liest hauptsächlich im Privatleben, 5% hauptsächlich durch den Beruf, 37% sowohl beruflich als auch privat und nur 3% weder beruflich noch privat.

„Der Grund warum ich lese, ist:“

weil es mir Spaß macht	50%
sowohl weil es nötig ist als auch weil es mir Spaß macht	41%
weil es nötig ist	7%
keine Angabe	2%
Ich lese eigentlich nie	1%

„Ich lese hauptsächlich:“

im Privatleben	54%
im Berufs- und Privatleben	37%
im Berufsalltag	5%
weder im Berufs- noch im Privatleben	3%
keine Angabe	2%

Bevorzugte Lesemedien

Tages- und Wochenzeitungen sind mit Abstand die meistgenutzten Medien der erwachsenen Begleitpersonen, gefolgt von Büchern (Unterhaltung), dem Computer bzw. Internet und dem Handy. Fachliteratur/-zeitschriften, Unterhaltungsmagazine und andere Medien werden von nur wenigen Befragten genutzt.

Medium

Tages-/Wochenzeitung	77%
Bücher: Unterhaltung	38%
Computer/Internet	32%
Handy (SMS/Internet)	20%
Bücher: Fachliteratur	16%
Fachzeitschriften	11%
Unterhaltungsmagazine	9%
Sonstige Medien (z.B. Kinderbücher, Teletext, Bibel)	2%
Comics	1%

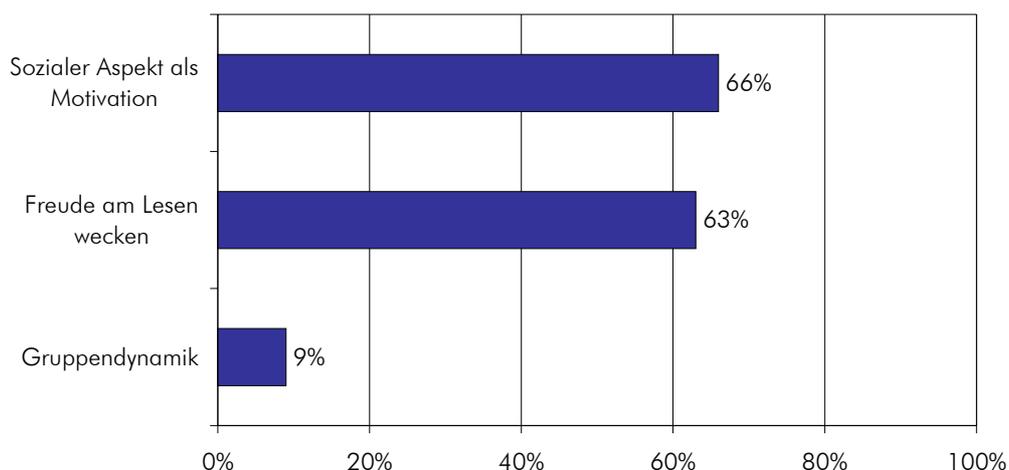
2.4 Ergebnisse begleitende PädagogInnen

Insgesamt nahmen 39 begleitende PädagogInnen an den Projekten teil, darunter 19 LehrerInnen im Zuge des Buddyprojekts und 20 beim großen Brückenprojekt. Rund 90% der PädagogInnen waren Frauen und 10% Männer.

2.4.1 Projektmotivation und -erfolg

Projektmotivation

Auf die Frage, warum sie an dem Projekt teilgenommen hätten, antworteten die Befragten:



Grafik 14: N=35 (Rest auf 39: keine Angabe)
Lesebeispiel: Die Aussage „Sozialer Aspekt des Projekts als Motivation“ wurde zu 66% als Teilnahmebegründung angegeben.

Projekterfolg

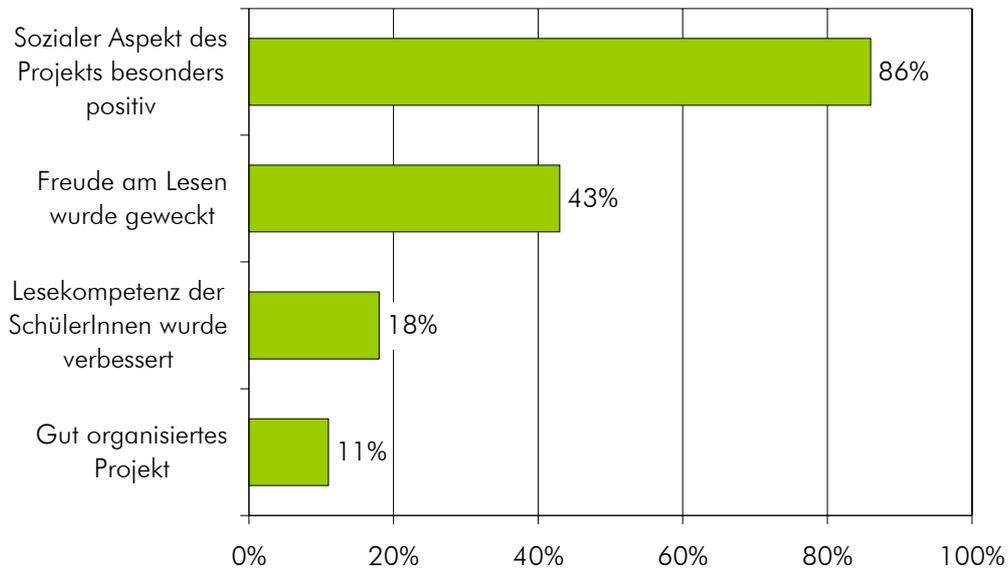
Insgesamt wird der Erfolg des Projekts als **sehr positiv bewertet**. Rund 93% der PädagogInnen beurteilen das Projekt als „vollen Erfolg“ oder „zufrieden stellend“, und lediglich 7% der befragten TeilnehmerInnen waren nicht zufrieden – ein positives Ergebnis.

„Insgesamt beurteile ich das Projekt als:“

vollen Erfolg	😊	54%
zufrieden stellend	😐	39%
verbesserungsbedürftig	😞	7%
totalen Flop	😡	---
Gesamtnote	😐	1,5

Gründe für den Projekterfolg:

Die begleitenden PädagogInnen hatten die Möglichkeit, zu begründen, was ihrer Meinung nach den Erfolg des Projekts ausmacht. Hierbei stellte sich heraus, dass sie vor allem den **sozialen Aspekt** des Buddy- oder Brückenprojekts für die SchülerInnen als positiv einschätzen, der dazu beitragen kann, dass die SchülerInnen Freude am Lesen haben und ihre Lesekompetenz verbessern können.

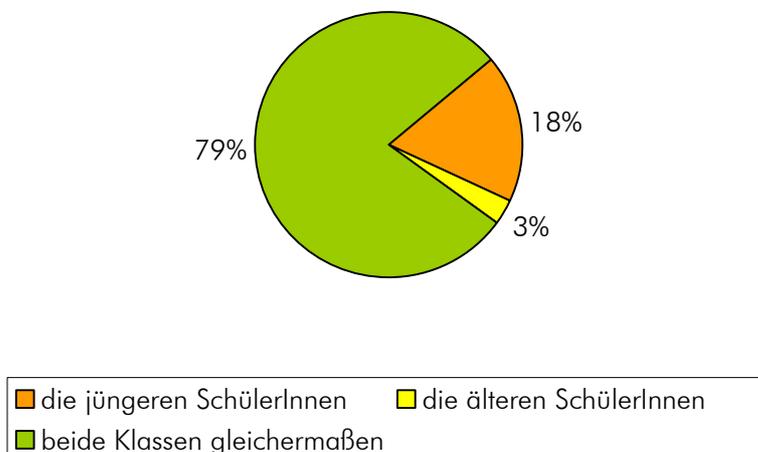


Grafik 15: N=28 (Rest auf 39: keine Angabe)

Lesebeispiel: Die Aussage „Sozialer Aspekt des Projekts besonders positiv“ wurde zu 86% als Grund für den Erfolg des Buddy- oder Brückenprojekts angegeben.

Profitierende des Projekts

Knapp 80% der PädagogInnen gaben an, dass ihrer Einschätzung nach beide Klassen des jeweiligen Buddy- oder Brückenprojekts gleichermaßen profitieren konnten – ein **sehr positives Ergebnis**, für die SchülerInnen einerseits und für die Projekte andererseits.



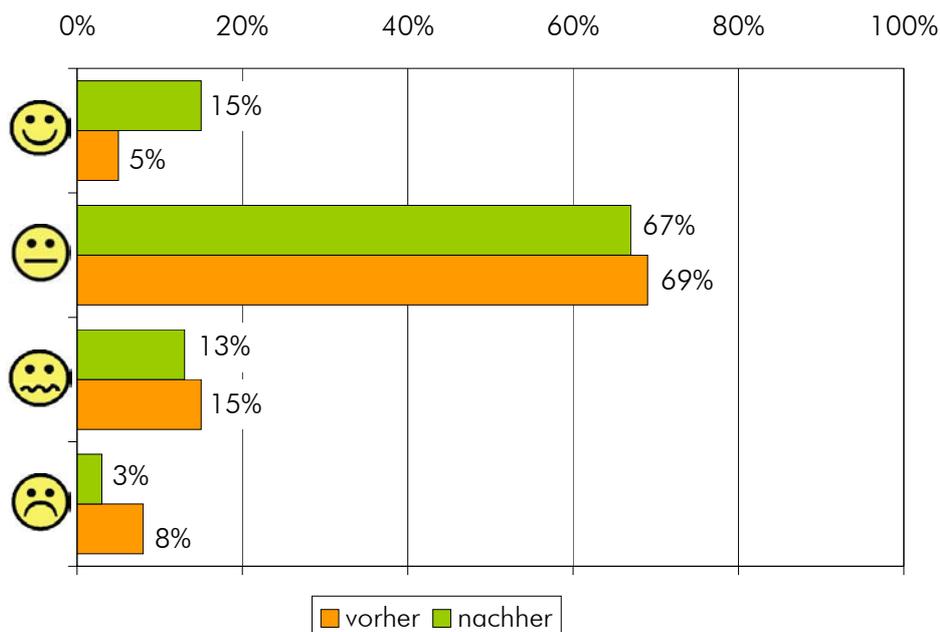
Grafik 16: N=39

Lesebeispiel: 79% der PädagogInnen sind der Meinung, dass beide Klassen gleichermaßen vom Buddy- bzw. Brückenprojekt profitiert haben.

2.4.2 Lesekompetenz bzw. Lesemotivation vor und nach dem Projekt

Die Lesekompetenz der SchülerInnen wird durch die begleitenden PädagogInnen **nach dem Projekt etwas besser** eingeschätzt als vor dem Projekt und die Lesemotivation der SchülerInnen **durch das Projekt etwas höher**.

Lesekompetenz VOR dem Projekt	☹️	Gesamtnote: 2,3
Lesekompetenz NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 2,0
Lesemotivation DURCH das Projekt	😊	Gesamtnote: 1,6



Grafik 17: N=39 (Rest auf 100% keine Angabe)

Lesebeispiel: 15% der begleitenden PädagogInnen schätzen die Lesekompetenz der Kinder nach dem Projekt als sehr hoch ein, vorher waren es 5%.

2.4.3 Lesekompetenz bzw. Lesemotivation leseschwacher SchülerInnen

Vor allem die Lesekompetenz und die Lesemotivation leseschwacher SchülerInnen (9) werden von den begleitenden PädagogInnen durch das Projekt als **deutlich verbessert eingestuft** – ein **sehr erfreuliches Ergebnis** für das Projekt.

Lesekompetenz VOR dem Projekt	☹️	Gesamtnote: 3,3
Lesekompetenz NACH dem Projekt	😊	Gesamtnote: 1,8
Lesemotivation DURCH das Projekt	😊	Gesamtnote: 1,6

2.4.4 Beurteilung des Projektverlaufes

Beurteilung der Teilnahme am Projekt

Insgesamt wird die Teilnahme am Projekt **als sehr positiv bewertet**. Rund 95% gaben an, das Projekt hätte (manchmal) Spaß gemacht, und lediglich 3% der befragten Begleitpersonen fanden das Projekt „meistens mühsam“ – ein positives Ergebnis.

„Das Projekt...“

hat Spaß gemacht		80%
hat manchmal Spaß gemacht		15%
war meistens mühsam		3%
war ausgesprochen mühsam		---
keine Angabe	---	3%
Gesamtnote		1,2

Anmerkungen und Verbesserungsvorschläge der PädagogInnen

Insgesamt wurden noch sieben Anmerkungen und Verbesserungen der begleitenden PädagogInnen zu den Fragebögen ergänzt – wiederum wurde der soziale Aspekt besonders gelobt. Verbesserungsvorschläge betreffen vor allem organisatorische Rahmenbedingungen.

Anmerkung/Verbesserungsvorschlag	Nennungen
SchülerInnen profitieren durch das Projekt (sozialer Umgang mit Anderen)	10
Durchführungszeitraum zu kurz – Fortführung erwünscht	9
Positives Gefühl beim Projekt mitgemacht zu haben – Fortführung erwünscht	9
Organisationsplanung sollte verbessert werden	6
Projektdauer/-zeitpunkt sollte überdacht werden	3
Finanzierungsproblematik (zu langsam oder fehlt gänzlich)	2
Zeit für derartige Projekte fehlt	1

3 Ergebnisvergleich

Über alle Teilprojekte und Evaluierungsmodule ergibt sich hinsichtlich der Projekterfolges und – ablaufes folgende Reihung:

1. das TutorInnenprojekt erreicht dabei die besten Werte
2. das Elternprojekt ist knapp dahinter
3. das Buddyprojekt hat schon einen etwas größeren Abstand
4. das Brückenprojekt liegt am Ende der Reihe

In dieser Reihung wurde nicht berücksichtigt, dass sowohl für das Buddy- als auch für das Brückenprojekt neben dem Leseerfolg auch die Steigerung der Sozialkompetenz von allen Beteiligten festgehalten wurde.

3.1 Ergebnisse ProjektleiterInnen

Die **besten Werte** sowohl bei der **Lesekompetenz** als auch bei der **Lesemotivation** erreicht das TutorInnenprojekt nach der Durchführung des Projekts (1,0). Die **stärkste Verbesserung** bei der **Lesekompetenz** hat das Elternprojekt (vorher-nachher: +1,1) und die **stärkste Verbesserung** bei der **Lesemotivation** hat das Buddyprojekt (vorher-nachher: +1,0). Den **besten Wert** beim **Projektverlauf** erhalten das Buddyprojekt und das Brückenprojekt (1,3).

Buddyprojekt	vorher		nachher	
Lesekompetenz	1,8	☹️	1,2	😊
Lesemotivation	2,0	☹️	1,0	😊

TutorInnenprojekt	vorher		nachher	
Lesekompetenz	2,0	☹️	1,0	😊
Lesemotivation	1,3	😊	1,0	😊

Elternprojekt	vorher		nachher	
Lesekompetenz	2,1	☹️	1,0	😊
Lesemotivation	1,6	☹️	1,2	😊

Brückenprojekt	vorher		nachher	
Lesekompetenz	1,9	☹️	1,1	😊
Lesemotivation	1,6	☹️	1,2	😊

Beurteilung des Projektverlaufs

	Buddy		Tutoren		Eltern		Brücken	
Abwicklung im Schulalltag	1,2	😊	1,0	😊	1,3	😊	1,1	😊
Finanzieller Aufwand	1,5	😊	1,3	😊	1,4	😊	1,6	😊
Organisatorischer Aufwand	1,8	😊	2,0	😊	1,7	😊	1,8	😊
Personeller Aufwand	1,7	😊	2,0	😊	1,3	😊	1,4	😊
Motivation und Gewinnen von PartnerInnen für das Projekt	1,2	😊	2,0	😊	1,8	😊	1,1	😊
Bereitschaft der PartnerInnen	1,2	😊	1,0	😊	1,4	😊	1,0	😊
Machbarkeit einer dauerhaften Übernahme der Projektidee in den Schulalltag	1,0	😊	1,3	😊	1,3	😊	1,0	😊
Finanzielle Unterstützung	1,5	😊	1,3	😊	1,5	😊	1,5	😊
Personelle Unterstützung	1,0	😊	1,0	😊	1,1	😊	1,1	😊
Unterstützung im organisatorischen Bereich	1,2	😊	1,0	😊	1,3	😊	1,1	😊
Inhaltliche Unterstützung	1,2	😊	1,3	😊	1,3	😊	1,2	😊
Website (alle relevanten Informationen)	1,5	😊	2,3	😊	2,6	😊	1,9	😊
Download der Unterlagen	1,5	😊	3,0	😊	1,8	😊	1,3	😊
Unterlagen (Informationen und Kopiervorlagen)	1,2	😊	2,0	😊	1,3	😊	1,1	😊
Mail-Support	1,3	😊	1,7	😊	1,4	😊	1,4	😊

3.2 Ergebnisse SchülerInnen

Sowohl den **besten Wert** als auch den **größten Sprung** bei der **Einstellung zum Lesen** hat das Elternprojekt nach der Durchführung des Projekts (1,4 | +0,3) und den **besten Wert** beim **Projektverlauf** erreicht das TutorInnenprojekt (1,3).

	Buddy	Tutoren	Eltern	Brücken
Vor dem Projekt fand ich lesen:	1,9 😐	1,6 😐	1,6 😐	1,6 😐
Jetzt finde ich lesen:	1,5 😐	1,3 😊	1,3 😊	1,4 😊
Früher habe ich freiwillig gelesen:	2,1 😐	1,6 😐	1,8 😐	1,7 😐
Jetzt lese ich freiwillig:	1,7 😐	1,4 😊	1,5 😐	1,6 😐
Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:	1,8 😐	1,6 😐	1,7 😐	1,6 😐
Jetzt finde ich alleine lesen:	1,7 😐	1,5 😐	1,4 😊	1,5 😐
Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:	2,2 😐	1,3 😊	1,9 😐	1,9 😐
Jetzt finde ich jemand anderem Vorlesen:	1,9 😐	1,3 😊	1,6 😐	1,7 😐
Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:	1,8 😐	1,1 😊	1,5 😐	1,7 😐
Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:	1,7 😐	1,1 😊	1,5 😐	1,7 😐
Das Lesen mit [Begleitperson ⁵] hat Spaß gemacht:	1,4 😊	1,4 😊	1,3 😊	1,4 😊
Ich habe mich mit [Begleitperson] folgendermaßen verstanden:	1,4 😊	1,2 😊	1,4 😊	1,4 😊
Wenn [Begleitperson] dabei war, fand ich alleine lesen:	1,9 😐	1,3 😊	1,6 😐	1,8 😐
Der [Begleitperson] vorlesen fand ich:	1,7 😐	1,4 😊	1,5 😐	1,6 😐
Wenn mir [Begleitperson] vorgelesen hat, fand ich das:	1,6 😐	1,2 😊	1,4 😊	1,6 😐

⁵ [Begleitperson] steht stellvertretend für Buddy, TutorIn, Eltern oder Partnerkind aus dem Brückenprojekt.

3.3 Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen/begleitende PädagogInnen

Beim **Projekterfolg** haben alle vier Projekte nahezu den **gleichen**, guten **Wert** (1,5 und 1,6). Sowohl den **besten Wert** als auch den **größten Sprung** bei der **Lesekompetenz** erreicht das TutorInnenprojekt (1,6 | +1,9) und den **besten Wert** bei der **Lesemotivation** erhält das Buddyprojekt (1,4).

	Buddy	Tutoren	Eltern	Brücken
Gefallen am Projekt	1,3 😊	1,2 😊	1,4 😊	1,2 😊
Beurteilung des Projekts	1,5 😐	1,5 😐	1,5 😐	1,6 😐
Einschätzung der Lesekompetenz VOR dem Projekt	2,1 😐	2,5 😐	2,0 😐	2,4 😐
Einschätzung der Lesekompetenz NACH dem Projekt	2,0 😐	1,6 😐	1,8 😐	2,1 😐
Einschätzung der Lesemotivation DURCH das Projekt	1,4 😊	1,8 😐	1,9 😐	1,7 😐

3.4 Geschlechtsspezifische Vergleiche

3.4.1 Ergebnisse SchülerInnen

Die Mädchen (511) gaben insgesamt in allen Teilbereichen etwas bessere Bewertungen ab, als die Buben (552).

	Mädchen	Buben
Vor dem Projekt fand ich lesen:	1,6 😐	1,7 😐
Jetzt finde ich lesen:	1,3 😊	1,5 😐
Früher habe ich freiwillig gelesen:	1,7 😐	1,9 😐
Jetzt lese ich freiwillig:	1,5 😐	1,6 😐
Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:	1,6 😐	1,7 😐
Jetzt finde ich alleine lesen:	1,4 😊	1,6 😐
Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:	1,8 😐	2,1 😐
Jetzt finde ich jemand anderem Vorlesen:	1,6 😐	1,8 😐
Vor dem Projekt fand ich es, wenn mir jemand vorgelesen hat:	1,6 😐	1,6 😐
Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:	1,6 😐	1,7 😐

	Mädchen		Buben	
Das Lesen mit meiner Begleitperson hat Spaß gemacht:	1,3	😊	1,5	😊
Ich habe mich mit meiner Begleitperson so verstanden:	1,3	😊	1,4	😊
Wenn meine Begleitperson dabei war, fand ich alleine lesen:	1,7	😊	1,8	😊
Meiner Begleitperson vorlesen fand ich:	1,5	😊	1,7	😊
Wenn mir meine Begleitperson vorgelesen hat, fand ich das:	1,5	😊	1,6	😊

3.4.2 Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen

Unter den erwachsenen Begleitpersonen sind keine auffallenden geschlechtsspezifischen Bewertungsunterschiede zu finden (265 Frauen und 45 Männer).

	Frauen		Männer	
Gefallen am Projekt	1,4	😊	1,4	😊
Beurteilung des Projekts	1,5	😊	1,5	😊
Einschätzung der Lesekompetenz des Kindes VOR dem Projekt	2,0	😊	2,1	😊
Einschätzung der Lesekompetenz des Kindes NACH dem Projekt	1,8	😊	1,7	😊
Einschätzung der Lesemotivation des Kindes DURCH das Projekt	1,9	😊	1,8	😊
Verstehen mit dem Kind während des Lesens	1,2	😊	1,2	😊

3.4.3 Ergebnisse begleitende PädagogInnen

Zwischen den weiblichen Pädagoginnen (35) und den männlichen Pädagogen (4) gibt es nur große Unterschiede, wenn es um die Beurteilung der eigenen Klassen geht.

	Frauen		Männer	
Gefallen am Projekt	1,4	😊	1,5	😊
Beurteilung des Projekts	1,5	😊	1,5	😊
Einschätzung der Lesekompetenz der Klasse VOR dem Projekt	2,1	😊	2,8	😊
Einschätzung der Lesekompetenz der Klasse NACH dem Projekt	2,0	😊	1,5	😊
Einschätzung der Lesemotivation der Klasse DURCH das Projekt	1,5	😊	2,3	😊

4 Fazit der Evaluierung

Über alle Teilprojekte und Evaluierungsmodule ergibt sich hinsichtlich der Projekterfolges und – ablaufes folgende Reihung:

1. das TutorInnenprojekt erreicht dabei die besten Werte
2. das Elternprojekt ist knapp dahinter
3. das Buddyprojekt hat schon einen etwas größeren Abstand
4. das Brückenprojekt liegt am Ende der Reihe

In dieser Reihung wurde nicht berücksichtigt, dass sowohl für das Buddy- als auch für das Brückenprojekt neben dem Leseerfolg auch die Steigerung der Sozialkompetenz von allen Beteiligten festgehalten wurde.

4.1 Gesamtergebnisse

ProjektleiterInnen

Feedbackseminar:

- Das Feedback für die Projekte, das die ProjektleiterInnen im Rahmen des Feedbackseminars am 14. Jänner 2008 gaben, war **insgesamt sehr positiv**.
- Die Impulsfragen zu den Themen Projektstart, Projektverlauf, Projekterfolg, Projektorganisation sowie Übernahme des Projekts in den Schulalltag bzw. nochmalige Teilnahme wurden mit der Bestnote bewertet.
- Verbesserungswünsche gab es vor allem im Bereich der Projektkonzeption (z.B. Projektdauer).

Projektberichte:

- Sowohl Lesemotivation als auch Lesekompetenz der SchülerInnen wird durch die ProjektleiterInnen **nach dem Projekt besser** eingeschätzt als vor dem Projekt.
- Die Ergebnisse der drei leseschwachen Klassen sind **besonders erfreulich**: auch bei ihnen werden sowohl die Lesekompetenz als auch die Lesemotivation durch die ProjektleiterInnen **nach dem Projekt als viel höher** eingeschätzt als vor dem Projekt.
- Die Beurteilung der Abwicklung des Projekts fällt ebenfalls **positiv** aus – Verbesserungspotenzial wird hauptsächlich hinsichtlich der Internet-Komponenten gesehen.

SLS:

In 12 Schulen bzw. in 14 Klassen wurden sowohl vorher als auch nachher SLS-Tests durchgeführt. Der durchschnittliche **Lesequotient vorher betrug 101** (also fast genau den Richtwert). Dieser Durchschnittswert konnte durch das Projekt **auf 111 gesteigert** werden. Bis auf ganz wenige Ausnahmen konnten sich alle SchülerInnen (größtenteils signifikant) verbessern.

SchülerInnen

- Die Lesemotivation der SchülerInnen ist **durch das Projekt gestiegen**. Die Zahl der Kinder, die Lesen „super“ finden ist nach dem Projekt um knapp 20% höher als davor – ein sehr erfreuliches Ergebnis.
- Die Lesebereitschaft und die Lesekompetenz der SchülerInnen konnten ebenfalls **durch das Projekt leicht verbessert** werden.
- Die Ergebnisse der „Lesemuffel“ sind überdies **besonders erfreulich** – Lesemotivation, Lesebereitschaft und Lesekompetenz konnten **durch das Projekt deutlich gesteigert bzw. verbessert** werden.
- Für nahezu alle SchülerInnen war das Lesen mit der jeweiligen **Begleitperson positiv** und hat ihnen immer bzw. manchmal Spaß gemacht.
- Insgesamt hat den SchülerInnen am besten gefallen, wenn ihnen die Begleitperson vorgelesen hat und das alleine Lesen am wenigsten.
- Die überwiegende Mehrheit der SchülerInnen hat sich nach eigenen Angaben während der Projektdurchführung „super“ mit der Begleitperson verstanden oder „ganz ok“, bei nur sehr wenigen war dies nicht der Fall. Insgesamt bekamen die TutorInnen die beste Bewertung (1,2), aber auch alle anderen Begleitpersonen erreichten eine Bewertung im „Einser“-Bereich.

Erwachsene Begleitpersonen

- Insgesamt wird der Erfolg des Projekts durch die erwachsenen Begleitpersonen (Eltern und TutorInnen) als **positiv bewertet**. Rund 91% der TeilnehmerInnen beurteilen das Projekt als „vollen Erfolg“ oder „zufrieden stellend“, und lediglich 4% der befragten Begleitpersonen waren nicht zufrieden – ein positives Ergebnis.
- Die Lesekompetenz der SchülerInnen wird durch die erwachsenen Begleitpersonen **nach dem Projekt etwas besser** eingeschätzt als vor dem Projekt und die Lesemotivation der SchülerInnen **durch das Projekt etwas höher**.
- Vor allem die Lesekompetenz und die Lesemotivation leseschwacher SchülerInnen werden von den erwachsenen Begleitpersonen durch das Projekt als **deutlich verbessert eingestuft** – ein **sehr erfreuliches Ergebnis** für das Projekt.
- Die überwiegende Mehrheit der erwachsenen Begleitpersonen hat sich nach eigenen Angaben während der Projektdurchführung gut (76%) mit dem Kind verstanden oder mit nur kleinen Schwierigkeiten (22%), bei nur ca. 1% war dies nicht der Fall.
- Die erwachsenen Begleitpersonen beurteilten den Projektverlauf **insgesamt sehr positiv**. Insgesamt gaben fast drei Viertel an, dass ihnen das gesamte Projekt gefallen hat („Nichts davon hat mir nicht gefallen“), und nur 1% der erwachsenen Begleitpersonen hat gar keine der Leseaktivitäten mit dem Kind gefallen.

- Nach Einschätzung der erwachsenen Begleitpersonen ist den Kindern am leichtesten gefallen, wenn ihnen vorgelesen wurde (64%) und fast gleich vielen (61%) ist alles leicht gefallen. Schwer gefallen ist den Kindern hauptsächlich den Erwachsenen vorzulesen und über das Gelesene zu sprechen (je 17%).
- Die Teilnahme am Projekt wird insgesamt als **(sehr) positiv bewertet**. Mehr als 90% gaben an, das Projekt hätte (manchmal) Spaß gemacht, und lediglich 4% der befragten Begleitpersonen fanden das Projekt „meistens mühsam“ – ein positives Ergebnis.

Begleitende PädagogInnen

- Insgesamt wird der Erfolg des Projekts als **positiv bewertet**. Rund 93% der PädagogInnen beurteilen das Projekt als „vollen Erfolg“ oder „zufrieden stellend“, und lediglich 7% der befragten TeilnehmerInnen waren nicht zufrieden – ein positives Ergebnis.
- Die Lesekompetenz der SchülerInnen wird durch die begleitenden PädagogInnen **nach dem Projekt etwas besser** eingeschätzt als vor dem Projekt und die Lesemotivation der SchülerInnen **durch das Projekt etwas höher**.
- Vor allem die Lesekompetenz und die Lesemotivation leseschwacher SchülerInnen (9) werden von den begleitenden PädagogInnen durch das Projekt als **deutlich verbessert eingestuft** – ein **sehr erfreuliches Ergebnis** für das Projekt.
- Die begleitenden PädagogInnen hatten die Möglichkeit, zu begründen, was ihrer Meinung nach den Erfolg des Projekts ausmacht. Hierbei stellte sich heraus, dass sie vor allem den **sozialen Aspekt** des Buddy- oder Brückenprojekts für die SchülerInnen als positiv einschätzen, der dazu beitragen kann, dass die SchülerInnen Freude am Lesen haben und ihre Lesekompetenz verbessern können.
- Knapp 80% der PädagogInnen gaben an, dass ihrer Einschätzung nach beide Klassen des jeweiligen Buddy- oder Brückenprojekts gleichermaßen profitieren konnten – ein **sehr positives Ergebnis**, für die SchülerInnen einerseits und für die Projekte andererseits.
- Insgesamt wird die Teilnahme am Projekt **als sehr positiv bewertet**. Rund 95% gaben an, das Projekt hätte (manchmal) Spaß gemacht, und lediglich 3% der befragten Begleitpersonen fanden das Projekt „meistens mühsam“ – ein positives Ergebnis.

4.2 Entwicklung der leleschwachen Klassen

Einschätzung ProjektleiterInnen

Die Ergebnisse der vier (durch die ProjektleiterInnen als leleschwach eingestuft) Klassen⁶ sind **sehr erfreulich**: sowohl die Lesekompetenz als auch die Lesemotivation werden durch die ProjektleiterInnen **nach dem Projekt sehr viel höher** eingeschätzt als vor dem Projekt.

Lesekompetenz VOR dem Projekt		Gesamtnote: 3,3
Lesekompetenz NACH dem Projekt		Gesamtnote: 1,0
<hr/>		
Lesemotivation VOR dem Projekt		Gesamtnote: 2,3
Lesemotivation NACH dem Projekt		Gesamtnote: 1,0

Selbsteinschätzung SchülerInnen

Da die Leseprojekte ja vor allem die „Lesemuffel“ unter den SchülerInnen motivieren sollten, wurde diese Gruppe (nach eigenen Angaben 141 Kinder)⁷ in einem nächsten Schritt gesondert ausgewertet.

Die Ergebnisse sind hier **besonders erfreulich** – Lesemotivation, Lesebereitschaft und Lesekompetenz konnten **durch das Projekt deutlich gesteigert bzw. verbessert** werden:

Lesemotivation VOR dem Projekt		Gesamtnote: 3,2
Lesemotivation NACH dem Projekt		Gesamtnote: 2,1
<hr/>		
Lesebereitschaft (freiwilliges Lesen) VOR dem Projekt		Gesamtnote: 2,8
Lesebereitschaft (freiwilliges Lesen) NACH dem Projekt		Gesamtnote: 2,1
<hr/>		
Lesekompetenz (alleine lesen) VOR dem Projekt		Gesamtnote: 2,5
Lesekompetenz (alleine lesen) NACH dem Projekt		Gesamtnote: 2,1

Einschätzung begleitende PädagogInnen

Vor allem die Lesekompetenz und die Lesemotivation leleschwacher SchülerInnen werden von den begleitenden PädagogInnen durch das Projekt als **deutlich verbessert eingestuft** – ein **sehr erfreuliches Ergebnis** für das Projekt.

Lesekompetenz VOR dem Projekt		Gesamtnote: 3,3
Lesekompetenz NACH dem Projekt		Gesamtnote: 1,8
Lesemotivation DURCH das Projekt		Gesamtnote: 1,6

⁶ 2 Klassen in Wien, 1 Klasse im Burgenland und 1 Klasse in Tirol

⁷ 2 Tiroler Schulen, 1 Schule aus Niederösterreich mit dem höchsten Anteil an „Lesemuffeln“

4.3 Ergebnisvergleiche

Bewertungen der ProjektleiterInnen:

- Die **besten Werte** sowohl bei der **Lesekompetenz** als auch bei der **Lesemotivation** erreicht das TutorInnenprojekt nach der Durchführung des Projekts (1,0).
- Die **stärkste Verbesserung** bei der **Lesekompetenz** hat das Elternprojekt (vorher-nachher: +1,1) und die **stärkste Verbesserung** bei der **Lesemotivation** hat das Buddyprojekt (vorher-nachher: +1,0).
- Den **besten Wert** beim **Projektverlauf** erhalten das Buddyprojekt und das Brückenprojekt (1,3).

Bewertungen der SchülerInnen:

- Sowohl den **besten Wert** als auch den **größten Sprung** bei der **Einstellung zum Lesen** hat das Elternprojekt nach der Durchführung des Projekts (1,4 | +0,3).
- Den **besten Wert** beim **Projektverlauf** erreicht das TutorInnenprojekt (1,3).

Bewertungen erwachsene Begleitpersonen und begleitende PädagogInnen:

- Beim **Projekterfolg** haben alle vier Projekte nahezu den **gleichen**, guten **Wert** (1,5 und 1,6).
- Sowohl den **besten Wert** als auch den **größten Sprung** bei der **Lesekompetenz** erreicht das TutorInnenprojekt (1,6 | +1,9) und den **besten Wert** bei der **Lesemotivation** erhält das Buddyprojekt (1,4).

4.4 Schlussbemerkung und Quintessenz

Das gesamte Projekt kann als **ausgesprochen positives Beispiel für ein Leseförderungsprojekt** beurteilt werden. In allen Teilprojekten wurden **hervorragende Erfolge** hinsichtlich **Lesemotivation** und **Lesekompetenz** erreicht, der Aspekt des sozialen Lernens kann dabei auch nicht vernachlässigt werden.

Von den beteiligten PädagogInnen wurde in allen Evaluierungsmodulen nicht nur die **sehr gute persönliche Betreuung durch den Buchklub** und durch andere ProjektpartnerInnen angeführt, sondern diese auch maßgeblich für den Projekterfolg mitverantwortlich gemacht.

5 Anhang

5.1 Feedbackseminar

5.1.1 Projektstart

Wie problemlos/gut ist der Projektstart gewesen?

sehr gut		72,6%
mittelmäßig		24,2%
mit einigen Schwierigkeiten		3,2%
mit großen Schwierigkeiten		---
Gesamtnote		1,3

Aussage	Bewertung	Häufigkeit
Der Projektstart lief problemlos, da wir das Projekt schon in der Vergangenheit durchgeführt haben.		2
Zeitlicher Aufwand für die Eltern ist zu groß.		2
Der Projektstart lief super.		1
Die Organisation der Partnerklasse war schwierig.		1
Die Unterstützung im Vorfeld (Seminar in Innsbruck, Broschüre) war positiv.		1
Es war nicht leicht, Eltern für das Projekt zu gewinnen.		1
Es war schwierig, Eltern mit nichtdeutscher Muttersprache für das Projekt zu gewinnen.		1
Wir haben gleich KollegInnen gefunden, die mitmachen wollten.		1
Zeitproblem: Projektstart zu früh nach Schulanfang		1

5.1.2 Verlauf des Projekts

Wie hat sich der weitere Verlauf des Projektes für Sie dargestellt?

sehr gut		75,8%
mittelmäßig		21,0%
mit einigen Schwierigkeiten		3,2%
mit großen Schwierigkeiten		---
Gesamtnote		1,3

Aussage	Bewertung	Häufigkeit
Das Projekt wurde zum Selbstläufer, da zum wiederholten Mal durchgeführt (alle kannten sich schon)		2
Großer organisatorischer Aufwand (z.B. Büchertausch)		2
SchülerInnen mussten immer wieder aufs Neue motiviert werden.		2
Gute Begleitung und Hilfe von Seiten der Organisation		1
Planung bei vier Unterrichtsstunden pro Woche schwierig		1

5.1.3 Projekterfolg

Wie würden Sie den Erfolg des Projektes einstufen?

sehr erfolgreich		67,7%
erfolgreich		32,3%
weniger erfolgreich		---
erfolglos		---
Gesamtnote		1,3

Aussage	Bewertung	Häufigkeit
Den Kindern hat es großen Spass gemacht.		8
Kinder haben Fortschritte beim Lesen gemacht.		3
Ursprünglich war das Projekt nur für die leseschwachen Kinder gedacht, aufgrund des Interesses der anderen SchülerInnen wurde es ein Gesamtklassenprojekt.		1
Das Ziel, neue Lesekultur in der Schule und in Familien einzuführen, ist gelungen.		1
Eltern waren sehr zufrieden über die Lesefortschritte ihrer Kinder.		1
Gemeinsames Lesen von Eltern und Kindern wurde genossen.		1
Ziele zu hoch gesteckt (Lehrerin wollte mehrsprachiges Buch als Endprodukt)		1

5.1.4 Projektorganisation

Was würden Sie an der Projektorganisation seitens der Projektträger verändern wollen?

gar nichts, hat gut gepasst		83,6%
einige Kleinigkeiten		16,4%
doch einiges, da hat manches nicht funktioniert		---
viel, da muss eine grundlegend andere Organisationsform her		---
Gesamtnote		1,2

Aussage	Bewertung	Häufigkeit
Zeitliche Planung (ganzjährige Dauer, später im Schuljahr beginnen, Ferienunterbrechung einplanen)		8
Material zur Verfügung stellen		2
Website: Forum hat schlecht funktioniert; Material stand spät zur Verfügung.		2
Finanzielle Unterstützung kam sehr spät.		1
Fremdsprachige Einladungen für den Elternabend kamen zu spät.		1
Mehr Vorinformationen		1
Evaluierungsbögen sind für Kindergarten/Vorschule/Erste Klassen nicht geeignet.		1
Weitere Streuung der VS (mehrere VS sollten bei Brückenprojekten VS/(A)HS teilnehmen können)		1
Projekt sollte kürzer sein.		1
Ausfüllen der Evaluierungsbögen nicht im Vorweihnachtsstress.		1

5.1.5 Projektkonzeption

Was würden Sie an der Projektkonzeption des Gesamtprojektes ändern wollen?

gar nichts, hat gut gepasst		29,0%
einige Kleinigkeiten		69,4%
doch einiges, da hat manches nicht funktioniert		1,6%
viel, da muss eine grundlegend andere Organisationsform her		---
Gesamtnote		1,7

Aussage	Bewertung	Häufigkeit
Wiederholtes Treffen für weiteren Austausch		1
Einfachere Betreuung (nicht so zeitintensive Betreuung der Eltern)		1

5.1.6 Integration in den Schulalltag

Würden Sie an diesem Projekt nochmals teilnehmen bzw. wie schätzen Sie die Integration in den normalen Schulalltag ein?

sehr gut möglich		100%
gut möglich		---
eher nicht möglich		---
nicht möglich		---
Gesamtnote		1,0

Aussage	Bewertung	Häufigkeit
Ja, um Lesekultur weiterzuführen	😊	1
Auch andere Schulen/Hochschulen sind interessiert.	😊	1
Beteiligte SeniorInnen eines Projekts möchten weitermachen.	😊	1
Freiwillige Zusatzarbeit wird auf Dauer schwierig.	😐	1

5.2 Ergebnisse SLS

Schule	LQ vorher	LQ nachher
Großhöflein (4.Stufe)	121	126
PTS Ötztal in Längenfeld	104	122
C. H. Schule Grafenstein	113	122
VS1 Feldkirchen	103	119
VS Matrei a. Br.	103	117
Großhöflein (3.Stufe)	110	113
VS Tulfes	98	110
VS1 Feldkirchen/K (4a Klasse)	102	109
Kötschach-Mauthen	98	107
VS 1210 Wien	94	106
AHS GRG Laaerberg	92	103
Bad Ischl	96	103
VS1 Feldkirchen/K (2a Klasse)	90	102
VS1 Enns	83	94

5.3 Projektberichte

5.3.1 Einschätzung der Lesemotivation vor dem Projekt

hoch		43,6%
mittelmäßig		48,7%
niedrig		7,7%
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,6

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Lesemotivation der SchülerInnen sehr unterschiedlich		15
Lesemotivation von Anfang an (sehr) hoch – auch aufgrund von reger Lese-Aktivität der Schule		9
Lesemotivation bei LeseanfängerInnen besonders hoch		4
Auch die anderen TeilnehmerInnen waren von Anfang an sehr motiviert (Eltern, begleitende PädagogInnen).		3
Lesemotivation bei Mädchen höher als bei Buben		3
Leistungsstarke SchülerInnen lesen tendenziell lieber als leistungsschwache.		2
Lesemotivation hängt nicht unmittelbar mit der Lesekompetenz zusammen (auch Kinder mit Leseschwierigkeiten melden sich gerne zum Vorlesen in der Klasse; SchülerInnen wählen für sich oft Bücher, die zu schwierig sind).		2
SchülerInnen sind sich der Wichtigkeit des Lesens als Schlüsselkompetenz zwar bewusst und lesen teilweise mehr aus Pflichtbewusstsein, denn aus Vergnügen.		2
Soziale Komponente des Projekts begeisterte die SchülerInnen besonders. (TP: „Jetzt hat jemand für MICH Zeit.“)		1
Kein Kommentar	---	8

5.3.2 Einschätzung der Lesekompetenz vor dem Projekt

hoch		15,4%
mittelmäßig		71,8%
niedrig		5,1%
nicht vorhanden		2,6%
keine Angabe	---	5,1%
Gesamtnote		2,0

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Lesekompetenz der SchülerInnen ist sehr unterschiedlich – der Großteil liegt im mittleren Bereich/im Durchschnitt.	☹️	15
Lesekompetenz der SchülerInnen von Anfang an hoch	😊	6
Lesekompetenz der SchülerInnen insgesamt altersadäquat	☹️	4
Lesekompetenz der SchülerInnen insgesamt eher unterdurchschnittlich	😞	3
Leistung hängt mit Motivation zusammen (Leistung fällt ab, wenn man die Kinder nicht immer wieder motiviert, freiwillige Leser sind besser).	☹️	2
Lesekompetenz hängt auch davon ab, ob die Eltern mit dem Kind lesen	☹️	2
Kinder können noch gar nicht lesen.	😞	1
Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache sind besonders leseschwach.	☹️	1
Schwierigkeiten gibt es hauptsächlich beim Erfassen und Aufarbeiten von Texten.	☹️	1
Kein Kommentar	---	7

5.3.3 Einschätzung der Lesemotivation nach dem Projekt

Höher	😊	87,2%
Gleich	☹️	12,8%
Niedriger	😞	---
nicht vorhanden	😞	---
Gesamtnote	😊	1,1

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Motivation bzw. Freude am Lesen ist durch die positiven Effekte des Übens (z.B. Steigerung der Lesegeschwindigkeit) gestiegen.	😊	17
Nach dem Projekt waren die SchülerInnen bei der gemeinsamen Klassenlektüre mit voller Lesebegeisterung dabei.	😊	7
SchülerInnen lesen vermehrt freiwillig.	😊	7
Vor allem das Miteinander hat die Motivation gesteigert.	😊	7
Die leseschwächeren SchülerInnen gewannen durch das Leseprojekt an Selbstvertrauen.	😊	4
Besonders die Motivation in Bezug auf Bücher ist gestiegen (z.B. viele waren stolz, ein ganzes Buch gelesen zu haben; SchülerInnen haben gelernt, Bücher zu Recherchezwecken zu nutzen).	😊	3
Sogar bei den Buben ist die Motivation gestiegen.	😊	3
Eigentlich ist alles gleich geblieben bzw. bei manchen hat das Projekt nichts genutzt.	☹️	2

Positiver Nebeneffekt: viele Kinder erlebten ihre Eltern erstmals als Lesende.	😊	2
Besonders für die talentierteren SchülerInnen war der soziale Lernprozess wichtig.	😊	1
Kein Kommentar	---	4

5.3.4 Einschätzung der Lesekompetenz nach dem Projekt

höher	😊	87,2%
gleich	😐	7,7%
niedriger	😞	---
nicht vorhanden	😞	---
keine Angabe	---	5,1%
Gesamtnote	😊	1,1

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Durch das Projekt haben fast alle SchülerInnen ihre Lesekompetenz gesteigert (z.B. Geschwindigkeit, Verständnis, Lesefluss) – das zeigt auch SLS.	😊	23
Vor allem die leseschwachen SchülerInnen haben profitiert.	😊	5
Besonders das Miteinander und die Freude am Lesen haben zur Verbesserung der Lesekompetenz beigetragen (z.B. SchülerInnen haben sich gegenseitig angespornt).	😊	4
Das Projekt hatte auch noch andere positive Nebeneffekte: SchülerInnen haben gelernt, Bücher für sich zu nutzen (z.B. Lexika), konnten ihren Wortschatz erweitern oder lesen jetzt vermehrt freiwillig.	😊	4
Die Verbesserung ist auch für die Eltern bzw. in anderen Fächern deutlich bemerkbar.	😊	4
Die Verbesserung ist zwar nicht die unmittelbare Wirkung des Projekts, aber es hat dazu beigetragen.	😊	2
Da die SchülerInnen von vornherein gute LeserInnen waren, konnte nicht unbedingt eine Verbesserung festgestellt werden.	😐	1
Für eine wirkliche Steigerung der Lesekompetenz war der Zeitraum der Projektdurchführung zu kurz.	😐	1
Nur sehr wenige Kinder konnten nicht profitieren, da sie von zu Hause keine Unterstützung erhielten.	😐	1
Kein Kommentar	---	5

5.3.5 Abwicklung im Schulalltag

gut		84,6%
mittel		15,4%
schlecht		---
nicht umsetzbar		---
Gesamtnote		1,2

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Durch die gute Zusammenarbeit mit Eltern, TutorInnen und anderen PädagogInnen bzw. die Unterstützung der Schulleitung war die Abwicklung im Schulalltag gut möglich.		17
Durch gute Rahmenbedingungen (fixer Stunden- und Raumplan, räumliche Nähe der Partnerklasse, vorhandener Platz) funktioniert die Abwicklung im Schulalltag gut.		11
Das Projekt war problemlos in den Schulalltag zu integrieren.		8
Terminkoordination und Stundenentfall (z.B. durch Ferien) verursachten immer wieder Schwierigkeiten.		3
Das Projekt wird bereits weitergeführt.		2
Die Abwicklung des Projekts verursachte manchmal Unruhe/Lärm, was den Schulalltag störte.		2
Die Abwicklung im Schulalltag funktioniert durch ein hohes Maß an Kommunikation mit den Eltern gut.		2
Zeitliche Belastung für die Eltern zu groß		2
Im dritten Monat wurde es zunehmend schwieriger, die Motivation aufrecht zu erhalten.		1
Kein Kommentar	---	5

5.3.6 Kosten

niedrig		51,3%
vertretbar		48,7%
zu hoch		---
horrend		---
Gesamtnote		1,5

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Niedrig: bis € 250,--		10
Niedrig: bis € 100,--		4
Keine Kosten		2
Niedrig: € 500,--		1
Vertretbar: bis € 200,--		8

Vertretbar: € 250 bis 350,--	☹️	8
Vertretbar: € 50,--	☹️	1
Kein Kommentar	---	5

5.3.7 Organisatorischer Aufwand

niedrig	😊	20,5%
vertretbar	☹️	79,5%
zu hoch	😞	---
nicht zu bewältigen	😞	---
Gesamtnote	☹️	1,8

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Durch gute Rahmenbedingungen (z.B. räumliche Nähe der Partnerklasse) niedriger bzw. vertretbarer organisatorischer Aufwand	😊	3
Durch gute Planung im Vorfeld niedriger organisatorischer Aufwand	😊	2
Vorbereitung und Durchführung brachten schon einigen Aufwand mit sich, aber das hat auch Spaß gemacht.	😊	4
Zu Beginn großer Aufwand, nimmt aber durch Erfahrung ab.	☹️	4
Das Projekt war schon mit Aufwand verbunden, aber in erträglichem Ausmaß.	☹️	8
Planung aufwändig, Durchführung o.k.	☹️	5
Aufwand hängt auch von eigenem Engagement ab.	☹️	3
Auch SchülerInnen konnten in die Vorbereitung integriert werden.	☹️	1
Bürokratie für die ProjektleiterInnen etwas hoch	☹️	1
Aufgrund der tollen Ergebnisse ist der Aufwand durchaus vertretbar.	☹️	2
Kein Kommentar	---	6

5.3.8 Personeller Aufwand

niedrig	😊	51,3%
vertretbar	☹️	48,7%
zu hoch	😞	---
nicht zu bewältigen	😞	---
Gesamtnote	☹️	1,5

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Geringer personeller Aufwand	😊	10
Vertretbarer personeller Aufwand	😊	9
Engagement sollte von allen beteiligten Erwachsenen hoch sein.	😊	3
Aufwand von einer Person zu bewältigen	😊	2
Hoher Aufwand für das TutorInnenprojekt – auf längere Sicht schwer durchführbar	😊	2
Teamfähigkeit ist nötig.	😊	2
Zeitaufwand für Eltern hoch bzw. nicht für alle zu bewältigen	😊	2
Aufwand vertretbar und lohnend	😊	1
Kein Kommentar	---	8

5.3.9 Motivation und Gewinnen von PartnerInnen

leicht	😊	66,7%
fast problemlos	😊	30,8%
schwer	😊	2,6%
gar nicht	😊	---
Gesamtnote	😊	1,4

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Interesse/Motivation/Begeisterung von Anfang an bei allen PartnerInnen hoch	😊	13
Durch Überzeugungsarbeit konnten PartnerInnen gewonnen werden.	😊	7
Bei manchen Eltern war es schwierig (z.B. wegen Zeitaufwand)	😊	3
Persönliche Bekanntschaft/dörfliches Umfeld hat das Gewinnen von PartnerInnen erleichtert.	😊	3
Es gab schon vorher gemeinsame Projekte, daher war(en) PartnerIn(nen) leicht zu gewinnen.	😊	2
Kaum Probleme durch ausführliche schriftliche Vorinformation	😊	2
Motivation der PartnerInnen ließ schnell nach.	😊	2
Zu Beginn Skepsis der PartnerInnen, die sich im Verlauf in Wohlgefallen aufgelöst hat	😊	2
„Vermittlungsperson“ eingeschaltet, um PartnerInnen zu finden (z.B. LeiterIn des Pensionistenverbandes)	😊	1
Manche PartnerInnen (Eltern) sofort begeistert, bei anderen Eindruck „Gruppenzwang“	😊	1
Schwierigkeiten, Eltern von Kindern mit Migrationshintergrund zu gewinnen	😊	1

Sehr schwierig aufgrund des großen Zeitaufwands, TutorInnen zu finden – deshalb wurde dieser schlussendlich etwas reduziert	☹️	1
Kein Kommentar	---	4

5.3.10 Bereitschaft und Probleme

Bereitschaft

Bereitschaft der PartnerInnen

hoch	😊	79,5%
mittel	😐	15,4%
niedrig	☹️	---
nicht vorhanden	☹️	---
keine Angabe	---	5,1%
Gesamtnote	😊	1,2

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Bereitschaft/Begeisterung von vornherein groß [vorhanden]	😊	12
Gute Zusammenarbeit mit PartnerInnen	😊	9
Keine Probleme, positives Feedback der PartnerInnen	😊	3
Ablauf wurde schnell fixer Bestandteil des Schulalltags	😊	1
Motivation bei Mädchen höher als bei Buben	😐	1
Kein Kommentar	---	7

Probleme (ohne Bewertung)

Kommentar	Häufigkeit
Probleme im Projektalltag (z.B. Einhaltung von Terminen, Fehlen in Projektstunden, Vergessen von Material)	7
Problem: Zeitaufwand sehr hoch	6
Problem: Motivation/Engagement ließ mit der Zeit nach (Zeitraum zu lang)	4
Problem: Lesetagebuch (Muss)	2
Problem: Antipathien zwischen Partnerkindern	1
Problem: Auswahl der Partnerklasse – Unterschied sollte größer sein als nur eine Schulstufe	1
Problem: Planung der Lektüre schwierig	1
Probleme bei Evaluierung	1

5.3.11 Übernahme in den Schulalltag

Ja!		87,2%
Na ja		12,8%
Lieber nicht		---
Kommt nicht in Frage		---
Gesamtnote		1,1

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Übernahme in den Schulalltag ist wünschenswert – mit kleinen Änderungen/wenn die Rahmenbedingungen passen		18
Fortsetzung des Projekts bereits in Planung (mit kleinen Änderungen)		10
Das Projekt hat Spaß gemacht/war eine Bereicherung für den Schulalltag.		3
Arbeitsaufwand etwas zu hoch, aber der Erfolg gibt dem Projekt Recht.		1
Übernahme in den Schulalltag schwierig, aber auf freiwilliger Basis geplant.		1
Kein Kommentar	---	6

5.3.12 Finanzielle Unterstützung

ausreichend		64,1%
fast ausreichend		20,5%
nicht ganz ausreichend		12,8%
völlig unzureichend		---
keine Angabe	---	2,6%
Gesamtnote		1,5

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Finanzielle Unterstützung für das Projekt war ausreichend und willkommen		13
Mit mehr Geld wäre natürlich auch mehr möglich gewesen		4
Nicht alle Projektteile konnten abgedeckt werden (z.B. Ausflug, Autorenlesung)		4
Mehr Geld für Bücherkauf wäre wünschenswert gewesen		2
Nicht alles konnte abgerechnet werden – Rest geht auf Privatkasse		2
Projekt ist sehr kostengünstig durchführbar		2
Unterstützung war zwar ausreichend, aber durch die späte Auszahlung verzögerte sich die Buchbestellung bzw. war privates Auslegen nötig		2
Das Geld kam zu spät		1

Die tatsächliche Arbeitszeit kann nicht verrechnet werden.		1
Ohne zusätzliche Mittel (z.B. Elternverein) wäre das Projekt so nicht möglich gewesen.		1
Kein Kommentar	---	11

5.3.13 Personelle Unterstützung

ausreichend		92,3%
fast ausreichend		5,1%
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
keine Angabe	---	2,6%
Gesamtnote		1,1

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Lob für Buchklub (Ansprechpartnerin, Seminare)		7
Tolle Unterstützung der ProjektpartnerInnen		6
Personelle Unterstützung war ausreichend.		5
Kaum Unterstützung gebraucht		4
Kreativität und Einsatz waren gefordert.		1
Mit eigenen Ressourcen ausgekommen		1
Kein Kommentar	---	17

5.3.14 Organisatorische Unterstützung

ausreichend		87,2%
fast ausreichend		7,7%
nicht ganz ausreichend		2,6%
völlig unzureichend		---
keine Angabe	---	2,6%
Gesamtnote		1,1

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Lob für Buchklub (Seminar, kompetent/hilfreich, gute Unterlagen)		9
Kommunikation (z.B. e-mails) hätte manchmal besser/früher sein können.		3
Organisatorische Unterstützung war ausreichend/gut.		3
Schulinterne Unterstützung war bei Bedarf gegeben.		2
Vernetzung mit anderen ProjektteilnehmerInnen wäre hilfreich gewesen.		3

Keine organisatorische Unterstützung benötigt	😊	1
Kein Kommentar	---	20

5.3.15 Inhaltliche Unterstützung

ausreichend	😊	84,6%
fast ausreichend	😐	10,3%
nicht ganz ausreichend	😞	5,1%
völlig unzureichend	😡	---
keine Angabe	---	---
Gesamtnote	😊	1,2

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Unterlagen waren gut und hilfreich.	😊	13
Vor allem die Veranstaltungen, der Austausch mit anderen war gut.	😊	2
Aufgrund individueller Gestaltung des Projekts gab es keine inhaltliche Unterstützung.	😞	1
Die Unterlagen kamen zu spät	😞	1
Inhaltliche Unterstützung bei Bedarf schulintern gegeben	😊	1
Späte Einrichtung der Website war enttäuschend und machte viel eigene Vorbereitung nötig	😞	1
Versprochene Zusammenfassung bezüglich altersgemäßem Lesestoff fehlte.	😐	1
Wunsch: Material für Anfangsunterricht wäre toll	😊	1
Wunsch: Sachbücher-Auswahl könnte größer sein	😊	1
Wunsch: Übersetzungen der Evaluierungsfragebögen	😊	1
Probleme bei Evaluierung	😞	1
Kein Kommentar	---	8

5.3.16 Website

leicht findbar	😊	28,2%
fast problemlos findbar	😐	33,3%
schwer findbar	😞	17,9%
gar nicht findbar	😡	7,7%
keine Angabe	---	12,8%
Gesamtnote	😐	2,1

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Probleme mit der Website (Zugang, Startschwierigkeiten)		5
Website enthielt relevante Informationen (übersichtlich, informativ)		4
Website hätte früher eingerichtet werden sollen.		4
Website nicht genutzt	---	4
Forum wurde nie eingerichtet.		3
Website verbesserungsbedürftig (nicht alle Informationen enthalten)		3
Großteil der Information kam per e-mail, Website kaum nötig		1
Informationen waren auf der Website meist zeitlich zu knapp zu finden.		1
Website wurde zu selten upgedated.		1
Kein Kommentar	---	16

5.3.17 Download

leicht möglich		48,7%
fast problemlos möglich		23,1%
schwer möglich		7,7%
gar nicht möglich		5,1%
keine Angabe	---	15,4%
Gesamtnote		1,6

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Download leicht möglich		6
Nichts heruntergeladen	---	4
Anfangsschwierigkeiten, dann leicht möglich		3
Erst zu spät zur Verfügung gestanden		2
Klarer, strukturierter Aufbau		1
Website nur selten genutzt		1
Kein Kommentar	---	24

5.3.18 Bewertung der Unterlagen

gut		71,8%
ausreichend		25,6%
schlecht		---
unbrauchbar		---
keine Angabe	---	2,6%
Gesamtnote		1,3

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Unterlagen waren gut einsetzbar, praxisorientiert und hilfreich.	😊	17
Unterlagen waren inhaltlich gut aufgebaut und leicht verständlich.	😊	5
Unterlagen nicht verwendet	😐	2
Unterlagen sind verbesserungsbedürftig (z.B. Lesetagebuch nur für ältere Kinder und Erwachsene geeignet, Kopiervorlage der Information für Eltern zu umfangreich).	😐	2
Es hätte mehr Unterlagen geben sollen.	😐	1
Evaluierungsfragebogen war nicht ganz Projekt-adäquat.	😐	1
Unterlagen enthielten kleine Fehler.	😐	1
Kein Kommentar	---	16

5.3.19 Bewertung des Mail-Supports

gut	😊	61,5%
ausreichend	😐	33,3%
schlecht	😐	2,6%
unbrauchbar	😞	---
keine Angabe	---	2,6%
Gesamtnote	😊	1,4

Kommentar	Gesamtnote	Häufigkeit
Mail-Support war sehr hilfreich und gut bzw. freundlich.	😊	17
Dezidiertes Lob für Buchklub (Fr. Dura)	😊	4
Mail-Support war manchmal etwas ineffizient	😐	1
Mails immer mit Verspätung erhalten	😐	1
Hat leider nicht funktioniert	😐	1
Keinen Mail-Support benötigt	---	1
Kein Kommentar	---	19

5.3.20 Sonstige Anmerkungen

Kommentar	Häufigkeit
Vor allem der soziale Aspekt war großartig (z.B. das Miteinander von zwei Schultypen, SchülerInnen und Eltern haben das gemeinsame Lesen genossen und es auch als Zeitnehmen für einander gesehen, Vertiefung der Beziehung zwischen LehrerInnen und Eltern)	9
Das Projekt war ein voller Erfolg/brachte Schwung und Abwechslung in den Schulalltag.	5
Lob für Buchklub: ständige, unaufdringliche, verlässliche Unterstützung, guter Informationsfluss/großes Bemühen spürbar	4
Beim Feedbackseminar bzw. bei der Infoveranstaltung in Innsbruck wurden wertvolle Informationen ausgetauscht.	3
Das Projekt war erfreulich und nachhaltig für (leseschwache) SchülerInnen und auch für die Begleitpersonen	3
Aufgrund des tollen Erfolgs wird das Projekt künftig weitergeführt.	2
Die Projektdauer war zu kurz.	2
Eine Fortführung des Projekts wäre wünschenswert.	2
Insgesamt war das Projekt ein wichtiger Beitrag zur Leseförderung an der Schule.	2
Lob für Buchklub: Bei diesem Projekt hatte ich wirklich das Gefühl, nicht nur Ausführende zu sein, sondern ich wurde als TeilnehmerIn stets wahrgenommen und es wurde Interesse an meiner Arbeit gezeigt.	2
Problematisch ist, dass LehrerInnen keine Kontrolle darüber haben, ob sich die Eltern tatsächlich an die Projektvereinbarung halten.	2
Auch andere Schulen sind schon an der Durchführung solcher Projekte interessiert.	1
Das Projekt verfügt über ein gut durchdachtes Konzept, das in allen Schultypen umsetzbar ist.	1
Die Durchführung des SLT vor und nach dem Projekt würde aussagekräftige Ergebnisse über die Lesekompetenz bringen – ich hätte mir mehr Vorinformation über die Evaluierung gewünscht.	1
Die Evaluierung war mit zu viel Bürokratie verbunden.	1
Die Projektdauer war zu lang – lieber 2-3x pro Jahr jeweils 5 Wochen lang.	1
Es ist fraglich, ob sich der finanzielle Aufwand für das Feedbackseminar wirklich gelohnt hat.	1
Interessant war, dass die Eltern der Mädchen interessierter und engagierter waren als die Eltern der Buben.	1
Internet-Aspekt des Projekts ist verbesserungsbedürftig (Forum, Onlinestellen des Projekts ins Netz)	1
Positiv war, dass es einen gewissen vorgegeben Rahmen gab, aber man ansonsten viel Freiheit hatte.	1
Positiv waren die gute Zusammenarbeit, die vielen neuen Ideen und die Weiterentwicklung.	1
Projektstart nach Weihnachten wäre besser.	1
Kein Kommentar	5

5.4 Elternprojekt

5.4.1 Ergebnisse ProjektleiterInnen

5.4.1.1 Lesekompetenz vor und nach dem Projekt

Einschätzung der Lesekompetenz VOR dem Projekt:

hoch		8,3%
mittelmäßig		66,7%
niedrig		16,7%
nicht vorhanden		---
keine Angabe	---	8,3%
Gesamtnote		2,1

Einschätzung der Lesekompetenz NACH dem Projekt:

höher		91,7%
gleich		---
niedriger		---
nicht vorhanden		---
keine Angabe	---	8,3%
Gesamtnote		1,0

5.4.1.2 Lesemotivation vor und nach dem Projekt

Einschätzung der Lesemotivation VOR dem Projekt:

hoch		58,3%
mittelmäßig		25,0%
niedrig		16,7%
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,6

Einschätzung der Lesemotivation NACH dem Projekt:

höher		83,3%
gleich		16,7%
niedriger		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,2

5.4.1.3 Beurteilung des Projektverlaufes

Abwicklung im Schulalltag:

gut		75,0%
mittel		25,0%
schlecht		---
nicht umsetzbar		---
Gesamtnote		1,3

Finanzieller Aufwand

niedrig		58,3%
vertretbar		41,7%
zu hoch		---
horrend		---
Gesamtnote		1,4

Organisatorischer Aufwand

niedrig		33,3%
vertretbar		66,7%
zu hoch		---
nicht zu bewältigen		---
Gesamtnote		1,7

Personeller Aufwand

niedrig		66,7%
vertretbar		33,3%
zu hoch		---
nicht zu bewältigen		---
Gesamtnote		1,3

Motivation und Gewinnen von PartnerInnen für das Projekt

leicht		33,3%
fast problemlos		58,3%
schwer		8,3%
gar nicht		---
Gesamtnote		1,8

Bereitschaft der PartnerInnen

hoch		58,3%
mittel		41,7%
niedrig		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,4

Machbarkeit einer dauerhaften Übernahme der Projektidee in den Schulalltag

Ja!		66,7%
Na ja.		33,3%
Lieber nicht.		---
Kommt nicht in Frage.		---
Gesamtnote		1,3

Finanzielle Unterstützung

ausreichend		66,7%
fast ausreichend		16,7%
nicht ganz ausreichend		16,7%
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,5

Personelle Unterstützung

ausreichend		91,7%
fast ausreichend		8,3%
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,1

Unterstützung im organisatorischen Bereich

ausreichend		75,0%
fast ausreichend		8,3%
nicht ganz ausreichend		8,3%
völlig unzureichend		---
keine Angabe	---	8,3%
Gesamtnote		1,3

Inhaltliche Unterstützung

ausreichend		83,3%
fast ausreichend		8,3%
nicht ganz ausreichend		8,3%
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,3

Website (alle relevanten Informationen)

leicht findbar		25,0%
fast problemlos findbar		8,3%
schwer findbar		41,7%
gar nicht findbar		16,7%
keine Angabe	---	8,3%
Gesamtnote		2,6

Download der Unterlagen

leicht möglich		41,7%
fast problemlos möglich		25,0%
schwer möglich		8,3%
gar nicht möglich		8,3%
keine Angabe	---	16,7%
Gesamtnote		1,8

Unterlagen (Informationen und Kopiervorlagen)

gut		66,7%
ausreichend		33,3%
schlecht		---
unbrauchbar		---
Gesamtnote		1,3

Mail-Support

gut		66,7%
ausreichend		16,7%
schlecht		8,3%
unbrauchbar		---
keine Angabe	---	8,3%
Gesamtnote		1,4

5.4.2 Ergebnisse SchülerInnen

5.4.2.1 Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt

Vor dem Projekt fand ich lesen:

super		54,3%
ganz ok		32,9%
nicht so gut		8,2%
total blöd		2,5%
keine Angabe	---	2,1%
Gesamtnote		1,6

Früher habe ich freiwillig gelesen:

jeden Tag/mehrmals pro Woche		45,4%
so jede Woche 1x		28,6%
nur wenn es unbedingt sein musste		16,1%
überhaupt nicht		4,6%
keine Angabe	---	5,4%
Gesamtnote		1,8

Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

super/gut		46,4%
na ja, geht so		35,4%
nicht so gut		8,6%
überhaupt nicht gut		5,4%
keine Angabe	---	4,3%
Gesamtnote		1,7

Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

super/gut		38,2%
na ja, geht so		33,9%
nicht so gut		15,0%
überhaupt nicht gut		7,9%
keine Angabe	---	5,0%
Gesamtnote		1,9

Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

super/gut	😊	68,6%
na ja, geht so	😐	19,3%
nicht so gut	😞	6,8%
überhaupt nicht gut	😞	3,9%
keine Angabe	---	1,4%
Gesamtnote	😐	1,5

Jetzt finde ich lesen:

super	😊	70,7%
ganz ok	😐	24,6%
nicht so gut	😞	1,8%
total blöd	😞	1,4%
keine Angabe	---	1,4%
Gesamtnote	😊	1,3

Jetzt lese ich freiwillig:

öfter als früher	😊	60,0%
ungefähr gleich oft wie früher	😐	33,6%
weniger oft als früher	😐	2,1%
überhaupt nicht	😞	2,1%
keine Angabe	---	2,1%
Gesamtnote	😐	1,5

Jetzt finde ich alleine lesen:

super/gut	😊	64,3%
na ja, geht so	😐	26,1%
nicht so gut	😞	4,3%
überhaupt nicht gut	😞	2,9%
keine Angabe	---	2,5%
Gesamtnote	😊	1,4

Jetzt finde ich jemand anderem Vorlesen:

super/gut		54,3%
na ja, geht so		33,2%
nicht so gut		5,0%
überhaupt nicht gut		4,3%
keine Angabe	---	3,2%
Gesamtnote		1,6

Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

super/gut		66,1%
na ja, geht so		20,4%
nicht so gut		7,5%
überhaupt nicht gut		4,6%
keine Angabe	---	1,4%
Gesamtnote		1,5

5.4.2.2 Beurteilung des Projektverlaufes**Wenn meine Mutter/mein Vater dabei war, fand ich alleine lesen:**

super/gut		51,1%
na ja, geht so		32,9%
nicht so gut		8,9%
überhaupt nicht gut		2,5%
keine Angabe	---	4,6%
Gesamtnote		1,6

Meiner Mutter/meinem Vater vorlesen fand ich:

super/gut		56,4%
na ja, geht so		31,4%
nicht so gut		5,0%
überhaupt nicht gut		3,2%
keine Angabe	---	3,9%
Gesamtnote		1,5

Wenn meine Mutter/mein Vater vorgelesen hat, fand ich das:

super/gut		74,6%
na ja, geht so		18,8%
nicht so gut		2,9%
überhaupt nicht gut		3,6%
Gesamtnote		1,4

Mit meiner Mutter/meinem Vater hat mir am meisten Spaß gemacht:

wenn er/sie mir vorgelesen hat.	64,3%
wenn ich vorlesen durfte.	61,7%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	45,5%
wenn ich alleine lesen durfte.	40,4%
Nichts davon hat Spaß gemacht.	1,1%

Mit meiner Mutter/meinem Vater hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

wenn ich alleine lesen musste.	38,5%
wenn ich vorlesen musste.	36,6%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	24,4%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	19,5%
Alles hat Spaß gemacht.	---

5.4.2.3 Beurteilung der Begleitperson**Das Lesen mit meiner Mutter/meinem Vater hat Spaß gemacht:**

ja, eigentlich immer		76,1%
na ja, manchmal		18,9%
eigentlich nicht so		2,9%
überhaupt nicht		1,1%
keine Angabe	---	1,1%
Gesamtnote		1,3

Ich habe mich beim Lesen mit meiner Mutter/meinem Vater folgendermaßen verstanden:

super		66,8%
ganz ok		29,6%
nicht so gut		2,1%
überhaupt nicht		0,4%
keine Angabe	---	1,1%
Gesamtnote		1,4

5.4.3 Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen

5.4.3.1 Projektbezogene Ergebnisse

Ich habe an diesem Projekt teilgenommen, weil

Projekt als gute Idee empfunden	61,4%
Gruppendynamik	30,2%
Lesen hat Priorität (Schlüsselkompetenz)	18,6%

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.		60,4%
hat manchmal Spaß gemacht.		33,1%
war meistens mühsam.		4,4%
war ausgesprochen mühsam.		0,4%
keine Angabe	---	1,8%
Gesamtnote		1,4

Die Lesekompetenz meines Kindes war VOR dem Projekt:

überdurchschnittlich		20,4%
altersadäquat		57,5%
leicht unterdurchschnittlich		14,9%
unterdurchschnittlich		3,6%
keine Angabe	---	3,6%
Gesamtnote		2,0

Die Lesekompetenz meines Kindes hat sich durch das Projekt:

deutlich verbessert		34,9%
leicht verbessert		42,9%
nicht verändert		18,9%
verschlechtert		0,4%
keine Angabe	---	2,9%
Gesamtnote		1,8

Meiner Einschätzung nach hat sich die Lesemotivation des Kindes durch das Projekt:

deutlich verbessert		345%
leicht verbessert		36,4%
nicht verändert		25,1%
verschlechtert		0,7%
keine Angabe	---	3,3%
Gesamtnote		1,9

Ich habe mich während des Lesens folgendermaßen mit meinem Kind verstanden:

gut		74,1%
mit kleinen Schwierigkeiten		24,1%
schlecht		0,4%
es gab nichts als Schwierigkeiten		0,4%
keine Angabe	---	1,1%
Gesamtnote		1,3

Folgender Teil des Projekts hat mir am besten gefallen:

das Kind vorlesen lassen	70,0%
über das Gelesene sprechen	49,8%
dem Kind vorlesen	49,5%
gemeinsam mit dem Kind alleine lesen	37,7%
Sonstiges	3,7%
nichts davon hat mir gefallen	0,4%

Folgender Teil des Projekts hat mir am wenigsten gefallen:

nichts davon hat mir nicht gefallen	71,7%
Sonstiges	9,1%
über das Gelesene sprechen	8,7%
gemeinsam mit dem Kind alleine lesen	5,9%
dem Kind vorlesen	4,6%
das Kind vorlesen lassen	3,7%

Folgender Teil des Projekts ist meinem Kind am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen	64,3%
selbst vorlesen	47,6%
über das Gelesene sprechen	34,9%
gemeinsam mit mir alleine lesen	33,1%
nichts davon ist ihm/ihr leicht gefallen	0,7%
Sonstiges	0,7%

Folgender Teil des Projekts ist meinem Kind am schwersten gefallen:

nichts davon ist ihm/ihr schwer gefallen	62,8%
selbst vorlesen	15,4%
über das Gelesene sprechen	15,0%
gemeinsam mit mir alleine lesen	6,1%
Sonstiges	4,5%
vorgelesen bekommen	2,0%

Insgesamt beurteile ich das Projekt als...

vollen Erfolg		48,9%
zufrieden stellend		41,6%
verbesserungsbedürftig		2,9%
totalen Flop		1,1%
keine Angabe	---	5,5%
Gesamtnote		1,5

Weil

Projekt als Motivation zum Lesen.	44,8%
Qualitätszeit für Eltern mit Kind.	40,3%
Leseerfolge durch ständiges Üben.	26,1%

Verbesserungsvorschläge

Eltern verstärkt in Schulprojekte einbinden.	38,5%
Verstärkt Literaturempfehlungen.	38,5%
Leseverständnis überprüfen.	30,8%

Sonstige Anmerkungen

Projekt für Eltern anstrengend.	46,4%
Fortsetzung des Projektes wünschenswert.	25,0%
Projekt bringt Stress für Kinder.	24,9%
Kinder profitieren durch Leseübungen.	1,8%

Ich bin:

die Mutter	82,5%
der Vater	12,5%
beide	2,2%
andere Personen	1,5%

Mein Kind ist ein:

Junge	49,5%
Mädchen	47,6%
2 Kinder	0,4%

5.4.3.2 Ergebnisse – eigenes Leseverhalten

Ich lese hauptsächlich:

in meinem Privatleben	52,4%
im Beruf und im Privatleben	37,1%
in meinem Berufsalltag	5,5%
weder noch	2,9%

Im Vergleich zu meinem (erwachsenen) Umfeld lese ich meiner Einschätzung nach:

etwa gleich viel	44,7%
etwas mehr	22,5%
deutlich mehr	17,1%
weniger	13,1%

Der Grund, warum ich lese, ist:

weil es mir Spaß macht	49,1%
sowohl als auch	40,4%
weil es nötig ist	7,3%
Ich lese eigentlich nie.	1,1%

Länger als 30 Minuten ohne Unterbrechung lese ich:

1-2x wöchentlich	39,5%
täglich oder jeden 2. Tag	37,5%
seltener als 1x wöchentlich	16,0%
so gut wie nie	4,7%

Meine bevorzugten Lesemedien sind:

Tages-/Wochenzeitung	75,7%
Bücher: Unterhaltung	36,1%
Computer/Internet	33,3%
Handy (SMS/Internet)	21,2%
Bücher: Fachliteratur	15,3%
Fachzeitschriften	11,0%
Unterhaltungsmagazine	10,6%
Sonstiges	2,0%
Comics	1,6%

5.5 TutorInnenprojekt

5.5.1 Ergebnisse ProjektleiterInnen

5.5.1.1 Lesekompetenz vor und nach dem Projekt

Einschätzung der Lesekompetenz VOR dem Projekt:

hoch		---
mittelmäßig		100%
niedrig		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		2,0

Einschätzung der Lesekompetenz NACH dem Projekt:

höher		100%
gleich		---
niedriger		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,0

5.5.1.2 Lesemotivation vor und nach dem Projekt

Einschätzung der Lesemotivation VOR dem Projekt:

hoch		66,7%
mittelmäßig		33,3%
niedrig		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,3

Einschätzung der Lesemotivation NACH dem Projekt:

höher		100%
gleich		---
niedriger		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,0

5.5.1.3 Beurteilung des Projektverlaufes

Abwicklung im Schulalltag:

gut		100%
mittel		---
schlecht		---
nicht umsetzbar		---
Gesamtnote		1,0

Finanzieller Aufwand

niedrig		66,7%
vertretbar		33,3%
zu hoch		---
horrend		---
Gesamtnote		1,3

Organisatorischer Aufwand

niedrig		---
vertretbar		100%
zu hoch		---
nicht zu bewältigen		---
Gesamtnote		2,0

Personeller Aufwand

niedrig		---
vertretbar		100%
zu hoch		---
nicht zu bewältigen		---
Gesamtnote		2,0

Motivation und Gewinnen von PartnerInnen für das Projekt

leicht		---
fast problemlos		100%
schwer		---
gar nicht		---
Gesamtnote		2,0

Bereitschaft der PartnerInnen

hoch		100%
mittel		---
niedrig		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,0

Machbarkeit einer dauerhaften Übernahme der Projektidee in den Schulalltag

Ja!		66,7%
Na ja.		33,3%
Lieber nicht.		---
Kommt nicht in Frage.		---
Gesamtnote		1,3

Finanzielle Unterstützung

ausreichend		66,7%
fast ausreichend		33,3%
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,3

Personelle Unterstützung

ausreichend		100%
fast ausreichend		---
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,0

Unterstützung im organisatorischen Bereich

ausreichend		100%
fast ausreichend		---
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,0

Inhaltliche Unterstützung

ausreichend		66,7%
fast ausreichend		33,3%
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,3

Website (alle relevanten Informationen)

leicht findbar		---
fast problemlos findbar		66,7%
schwer findbar		33,3%
gar nicht findbar		---
Gesamtnote		2,3

Download der Unterlagen

leicht möglich		---
fast problemlos möglich		33,3%
schwer möglich		33,3%
gar nicht möglich		33,3%
Gesamtnote		3,0

Unterlagen (Informationen und Kopiervorlagen)

gut		---
ausreichend		100%
schlecht		---
unbrauchbar		---
Gesamtnote		2,0

Mail-Support

gut		33,3%
ausreichend		66,7%
schlecht		---
unbrauchbar		---
Gesamtnote		1,7

5.5.2 Ergebnisse SchülerInnen

5.5.2.1 Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt

Vor dem Projekt fand ich lesen:

super		56,0%
ganz ok		32,0%
nicht so gut		4,0%
total blöd		8,0%
Gesamtnote		1,6

Früher habe ich freiwillig gelesen:

jeden Tag/mehrmals pro Woche		48,0%
so jede Woche 1x		40,0%
nur wenn es unbedingt sein musste		12,0%
überhaupt nicht		---
Gesamtnote		1,6

Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

super/gut		56,0%
na ja, geht so		36,0%
nicht so gut		4,0%
überhaupt nicht gut		4,0%
Gesamtnote		1,6

Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

super/gut		76,0%
na ja, geht so		20,0%
nicht so gut		4,0%
überhaupt nicht gut		---
Gesamtnote		1,3

Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

super/gut		92,0%
na ja, geht so		8,0%
nicht so gut		---
überhaupt nicht gut		---
Gesamtnote		1,1

Jetzt finde ich lesen:

super		72,0%
ganz ok		24,0%
nicht so gut		---
total blöd		---
keine Angabe	---	4,0%
Gesamtnote		1,3

Jetzt lese ich freiwillig:

öfter als früher		64,0%
ungefähr gleich oft wie früher		36,0%
weniger oft als früher		---
überhaupt nicht		---
Gesamtnote		1,4

Jetzt finde ich alleine lesen:

super/gut		52,0%
na ja, geht so		36,0%
nicht so gut		8,0%
überhaupt nicht gut		---
keine Angabe	---	4,0%
Gesamtnote		1,5

Jetzt finde ich jemand anderem Vorlesen:

super/gut		72,0%
na ja, geht so		28,0%
nicht so gut		---
überhaupt nicht gut		---
Gesamtnote		1,3

Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

super/gut		88,0%
na ja, geht so		12,0%
nicht so gut		---
überhaupt nicht gut		---
Gesamtnote		1,1

5.5.2.2 Beurteilung des Projektverlaufes

Wenn mein/e Tutor/in dabei war, fand ich alleine lesen:

super/gut		60,0%
na ja, geht so		20,0%
nicht so gut		4,0%
überhaupt nicht gut		---
keine Angabe	---	16,0%
Gesamtnote		1,3

Meinem/r Tutor/in vorlesen fand ich:

super/gut		68,0%
na ja, geht so		28,0%
nicht so gut		4,0%
überhaupt nicht gut		---
Gesamtnote		1,3

Wenn mir mein/e Tutor/in vorgelesen hat, fand ich das:

super/gut		84,0%
na ja, geht so		8,0%
nicht so gut		4,0%
überhaupt nicht gut		---
keine Angabe	---	4,0%
Gesamtnote		1,2

Mit meinem/r Tutor hat mir am meisten Spaß gemacht:

wenn ich vorlesen durfte.	84,0%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	80,0%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	60,0%
wenn ich alleine lesen durfte.	40,0%
Nichts davon hat Spaß gemacht.	---

Mit meinem/r Tutor/in hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Alles hat Spaß gemacht.	70,8%
wenn ich alleine lesen musste.	20,8%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	12,8%
wenn ich vorlesen musste.	8,3%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	---

5.5.2.3 Beurteilung der Begleitperson

Das Lesen mit dem/r Tutor/in hat Spaß gemacht:

ja, eigentlich immer		64,0%
na ja, manchmal		32,0%
eigentlich nicht so		---
überhaupt nicht		4,0%
Gesamtnote		1,4

Ich habe mich mit meinem/r Tutor/in folgendermaßen verstanden:

super		88,0%
ganz ok		8,0%
nicht so gut		---
überhaupt nicht		4,0%
Gesamtnote		1,2

Ich habe mir meine/n Tutor/in selbst aussuchen dürfen:

ja		4,0%
nein		96,0%

5.5.3 Ergebnisse erwachsene Begleitpersonen

5.5.3.1 Projektbezogene Ergebnisse

Ich habe an diesem Projekt teilgenommen, weil

Projekt als gute Idee empfunden	58,3%
Lesen hat Priorität (Schlüsselkompetenz)	45,8%
Gruppendynamik	12,5%

Das von mir betreute Kind habe ich vor dem Projekt schon gekannt:

nein	43,2%
ja, gut	37,8%
kaum	18,9%

Das von mir betreute Kind...

wurde mir zugeteilt.	56,8%
keine Angabe	35,1%
habe ich mir ausgesucht.	8,1%

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.		81,1%
hat manchmal Spaß gemacht.		8,1%
war meistens mühsam.		2,7%
war ausgesprochen mühsam.		---
keine Angabe	---	8,1%
Gesamtnote		1,2

Die Lesekompetenz meines Kindes war VOR dem Projekt:

überdurchschnittlich		8,1%
altersadäquat		40,5%
leicht unterdurchschnittlich		32,4%
unterdurchschnittlich		10,8%
keine Angabe	---	8,1%
Gesamtnote		2,5

Die Lesekompetenz meines Kindes hat sich durch das Projekt:

deutlich verbessert		37,8%
leicht verbessert		56,8%
nicht verändert		2,7%
verschlechtert		---
keine Angabe	---	2,7%
Gesamtnote		1,6

Meiner Einschätzung nach hat sich die Lesemotivation des Kindes durch das Projekt:

deutlich verbessert		32,4%
leicht verbessert		48,6%
nicht verändert		13,5%
verschlechtert		---
keine Angabe	---	5,4%
Gesamtnote		1,8

Ich habe mich während des Lesens folgendermaßen mit meinem Kind verstanden:

gut		91,0%
mit kleinen Schwierigkeiten		5,4%
schlecht		---
es gab nichts als Schwierigkeiten		---
keine Angabe	---	2,7%
Gesamtnote		1,1

Folgender Teil des Projekts hat mir am besten gefallen:

das Kind vorlesen lassen	86,5%
über das Gelesene sprechen	64,9%
dem Kind vorlesen	40,5%
gemeinsam mit dem Kind alleine lesen	40,5%
nichts davon hat mir gefallen	2,7%

Folgender Teil des Projekts hat mir am wenigsten gefallen:

nichts davon hat mir nicht gefallen	80,0%
dem Kind vorlesen	8,0%
über das Gelesene sprechen	8,0%
das Kind vorlesen lassen	4,0%
gemeinsam mit dem Kind alleine lesen	4,0%
Sonstiges	4,0%

Folgender Teil des Projekts ist meinem Kind am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen	60,0%
selbst vorlesen	48,6%
über das Gelesene sprechen	48,6%
gemeinsam mit mir alleine lesen	40,0%
Sonstiges	2,9%

Folgender Teil des Projekts ist meinem Kind am schwersten gefallen:

nichts davon ist ihm/ihr schwer gefallen	46,9%
über das Gelesene sprechen	31,3%
selbst vorlesen	25,0%
gemeinsam mit mir alleine lesen	3,1%
Sonstiges	3,1%
vorgelesen bekommen	3,1%

Insgesamt beurteile ich das Projekt als...

vollen Erfolg		48,6%
zufrieden stellend		45,9%
verbesserungsbedürftig		2,7%
totalen Flop		---
keine Angabe	---	2,7%
Gesamtnote		1,5

Gründe für Beurteilung

Leseerfolge durch ständiges Üben.	76,5%
Projekt als Motivation zum Lesen.	23,5%
Üben mit „Fremden“ effektiver als mit eigenen Eltern.	11,8%

Verbesserungsvorschläge

Eltern verstärkt in Leseprojekte einbinden.	57,1%
Vermehrt „nacherzählen“ lassen, um Verständnis zu prüfen.	42,9%
Vermehrt lesen in Kleingruppen.	28,6%

Sonstige Anmerkungen

Positives Projekt – Fortführung erwünscht.	62,5%
Anregung: Leseanfänger sollten verpflichtend täglich üben.	12,5%
Mehr Info zum Projekt von Beginn an.	12,5%
Motivation hat während Projekt nachgelassen.	12,5%

Geschlecht:

weiblich	86,5%
männlich	13,5%

Ich habe in meinem Alltag mit Kindern Kontakt:

täglich	78,4%
gelegentlich	18,9%
selten	2,7%

Das betreute Kind ist ein:

Mädchen	52%
Junge	48%

5.5.3.2 Ergebnisse – eigenes Leseverhalten

Ich lese hauptsächlich:

in meinem Privatleben.	64,9%
im Beruf und im Privatleben.	32,4%
in meinem Berufsalltag.	2,7%

Im Vergleich zu meinem (erwachsenen) Umfeld lese ich meiner Einschätzung nach:

deutlich mehr	37,8%
etwa gleich viel	35,1%
etwas mehr	27,0%

Der Grund, warum ich lese, ist:

weil es mir Spaß macht.	54,1%
weil es mir Spaß macht und nötig ist.	43,2%
weil es nötig ist.	2,7%

Länger als 30 Minuten ohne Unterbrechung lese ich:

täglich oder jeden 2. Tag	56,8%
1-2x wöchentlich	37,8%
seltener als 1x wöchentlich	5,4%

Meine bevorzugten Lesemedien sind:

Tages-/Wochenzeitung	87,5%
Bücher: Unterhaltung	50,0%
Bücher: Fachliteratur	25,0%
Computer/Internet	21,9%
Fachzeitschriften	6,3%
Handy (SMS/Internet)	6,3%

5.6 Buddyprojekt

5.6.1 Ergebnisse ProjektleiterInnen

5.6.1.1 Lesekompetenz vor und nach dem Projekt

Einschätzung der Lesekompetenz VOR dem Projekt:

hoch		16,7%
mittelmäßig		83,3%
niedrig		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,8

Einschätzung der Lesekompetenz NACH dem Projekt:

höher		83,3%
gleich		16,7%
niedriger		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,2

5.6.1.2 Lesemotivation vor und nach dem Projekt

Einschätzung der Lesemotivation VOR dem Projekt:

hoch		---
mittelmäßig		100%
niedrig		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		2,0

Einschätzung der Lesemotivation NACH dem Projekt:

höher		100%
gleich		---
niedriger		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,0

5.6.1.3 Beurteilung des Projektverlaufes

Abwicklung im Schulalltag:

gut		83,3%
mittel		16,7%
schlecht		---
nicht umsetzbar		---
Gesamtnote		1,2

Finanzieller Aufwand

niedrig		50%
vertretbar		50%
zu hoch		---
horrend		---
Gesamtnote		1,5

Organisatorischer Aufwand

niedrig		16,7%
vertretbar		83,3%
zu hoch		---
nicht zu bewältigen		---
Gesamtnote		1,8

Personeller Aufwand

niedrig		33,3%
vertretbar		66,7%
zu hoch		---
nicht zu bewältigen		---
Gesamtnote		1,7

Motivation und Gewinnen von PartnerInnen für das Projekt

leicht		83,3%
fast problemlos		16,7%
schwer		---
gar nicht		---
Gesamtnote		1,2

Bereitschaft der PartnerInnen

hoch		83,3%
mittel		16,7%
niedrig		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,2

Machbarkeit einer dauerhaften Übernahme der Projektidee in den Schulalltag

Ja!		100%
Na ja.		---
Lieber nicht.		---
Kommt nicht in Frage.		---
Gesamtnote		1,0

Finanzielle Unterstützung

ausreichend		66,7%
fast ausreichend		16,7%
nicht ganz ausreichend		16,7%
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,5

Personelle Unterstützung

ausreichend		100%
fast ausreichend		---
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,0

Unterstützung im organisatorischen Bereich

ausreichend		83,3%
fast ausreichend		16,7%
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,2

Inhaltliche Unterstützung

ausreichend		83,3%
fast ausreichend		16,7%
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,2

Website (alle relevanten Informationen)

leicht findbar		50,0%
fast problemlos findbar		50,0%
schwer findbar		---
gar nicht findbar		---
Gesamtnote		1,5

Download der Unterlagen

leicht möglich		50,0%
fast problemlos möglich		50,0%
schwer möglich		---
gar nicht möglich		---
Gesamtnote		1,5

Unterlagen (Informationen und Kopiervorlagen)

gut		83,3%
ausreichend		16,7%
schlecht		---
unbrauchbar		---
Gesamtnote		1,2

Mail-Support

gut		66,7%
ausreichend		33,3%
schlecht		---
unbrauchbar		---
Gesamtnote		1,3

5.6.2 Ergebnisse SchülerInnen

5.6.2.1 Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt

Vor dem Projekt fand ich lesen:

super		36,0%
ganz ok		42,5%
nicht so gut		16,2%
total blöd		4,9%
keine Angabe	---	0,4%
Gesamtnote		1,9

Früher habe ich freiwillig gelesen:

jeden Tag/mehrmals pro Woche		32,0%
so jede Woche 1x		33,6%
nur wenn es unbedingt sein musste		25,5%
überhaupt nicht		8,5%
keine Angabe	---	0,4%
Gesamtnote		2,1

Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

super/gut		41,7%
na ja, geht so		39,7%
nicht so gut		10,1%
überhaupt nicht gut		7,7%
keine Angabe	---	0,8%
Gesamtnote		1,8

Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

super/gut		35,2%
na ja, geht so		27,9%
nicht so gut		17,8%
überhaupt nicht gut		17,0%
keine Angabe	---	2,0%
Gesamtnote		2,2

Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

super/gut		51,8%
na ja, geht so		30,0%
nicht so gut		8,1%
überhaupt nicht gut		10,1%
Gesamtnote		1,8

Jetzt finde ich lesen:

super		59,5%
ganz ok		32,4%
nicht so gut		5,3%
total blöd		2,8%
Gesamtnote		1,5

Jetzt lese ich freiwillig:

öfter als früher		46,2%
ungefähr gleich oft wie früher		39,7%
weniger oft als früher		8,1%
überhaupt nicht		5,3%
Gesamtnote		1,7

Jetzt finde ich alleine lesen:

super/gut		51,8%
na ja, geht so		34,0%
nicht so gut		7,7%
überhaupt nicht gut		5,3%
keine Angabe	---	1,2%
Gesamtnote		1,7

Jetzt finde ich jemand anderem Vorlesen:

super/gut		43,7%
na ja, geht so		32,4%
nicht so gut		13,0%
überhaupt nicht gut		9,7%
keine Angabe	---	1,2%
Gesamtnote		1,9

Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

super/gut		54,3%
na ja, geht so		30,8%
nicht so gut		9,3%
überhaupt nicht gut		5,7%
Gesamtnote		1,7

5.6.2.2 Beurteilung des Projektverlaufes**Wenn mein Buddy dabei war, fand ich alleine lesen:**

super/gut		39,3%
na ja, geht so		28,3%
nicht so gut		15,8%
überhaupt nicht gut		5,7%
keine Angabe	---	10,9%
Gesamtnote		1,9

Meinem Buddy vorlesen fand ich:

super/gut		52,2%
na ja, geht so		22,7%
nicht so gut		8,9%
überhaupt nicht gut		6,1%
keine Angabe	---	10,1%
Gesamtnote		1,7

Wenn mir mein Buddy vorgelesen hat, fand ich das:

super/gut		53,4%
na ja, geht so		25,9%
nicht so gut		7,3%
überhaupt nicht gut		3,6%
keine Angabe	---	9,7%
Gesamtnote		1,6

Mit meinem Buddy hat mir am meisten Spaß gemacht:

wenn er/sie mir vorgelesen hat.	60,9%
wenn ich vorlesen durfte.	55,2%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	43,0%
wenn ich alleine lesen durfte.	24,8%
Nichts davon hat Spaß gemacht.	5,2%

Mit meinem Buddy hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Alles hat Spaß gemacht.	61,6%
wenn ich vorlesen musste.	21,8%
wenn ich alleine lesen musste.	18,3%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	11,8%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	10,0%

5.6.2.3 Beurteilung Buddy**Das Lesen mit dem Buddy hat Spaß gemacht:**

ja, eigentlich immer		66,0%
na ja, manchmal		18,6%
eigentlich nicht so		6,1%
überhaupt nicht		2,0%
keine Angabe	---	7,3%
Gesamtnote		1,4

Ich habe mich mit meinem Buddy folgendermaßen verstanden:

super		72,9%
ganz ok		19,4%
nicht so gut		5,7%
überhaupt nicht		2,0%
Gesamtnote		1,4

Ich habe mir meinen Buddy selbst aussuchen dürfen:

ja		53,4%
nein		39,7%
keine Angabe	---	6,9%

5.6.3 Ergebnisse begleitende PädagogInnen

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.		73,7%
hat manchmal Spaß gemacht.		15,8%
war meistens mühsam.		5,3%
war ausgesprochen mühsam.		---
keine Angabe	---	5,3%
Gesamtnote		1,3

Die Lesekompetenz meiner Klasse war VOR dem Projekt:

überdurchschnittlich		5,3%
altersadäquat		73,7%
leicht unterdurchschnittlich		15,8%
unterdurchschnittlich		---
keine Angabe	---	5,3%
Gesamtnote		2,1

Die Lesekompetenz meiner Klasse hat sich durch das Projekt:

deutlich verbessert		15,8%
leicht verbessert		63,2%
nicht verändert		15,8%
verschlechtert		---
keine Angabe	---	5,3%
Gesamtnote		2,0

Meiner Einschätzung nach hat sich die Lesemotivation meiner Klasse durch das Projekt:

deutlich verbessert		57,9%
leicht verbessert		42,1%
nicht verändert		---
verschlechtert		---
Gesamtnote		1,4

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Klasse am leichtesten gefallen:

selbst vorlesen	42,1%
vorgelesen bekommen	26,3%
keine Angabe	10,5%
über das Gelesene sprechen	10,5%
gemeinsam alleine lesen	5,3%
Sonstiges	5,3%
Nichts davon ist ihnen leicht gefallen.	---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Klasse am schwersten gefallen:

Nichts davon ist ihnen schwer gefallen.	36,8%
über das Gelesene sprechen	26,3%
selbst vorlesen	21,1%
gemeinsam alleine lesen	5,3%
keine Angabe	5,3%
vorgelesen bekommen	5,3%
Sonstiges	---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen	47,4%
selbst vorlesen	31,6%
keine Angabe	10,5%
über das Gelesene sprechen	10,5%
gemeinsam alleine lesen	---
Nichts davon ist ihnen leicht gefallen.	---
Sonstiges	---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am schwersten gefallen:

Nichts davon ist ihnen schwer gefallen.	36,8%
über das Gelesene sprechen	31,6%
selbst vorlesen	21,1%
gemeinsam alleine lesen	5,3%
keine Angabe	5,3%
Sonstiges	---
vorgelesen bekommen	---

Am meisten profitiert haben von diesem Projekt

die jüngeren SchülerInnen.		10,5%
die älteren SchülerInnen.		---
beide Klassen gleichermaßen.		89,5%
Niemand hat profitiert.		---

Insgesamt beurteile ich das Projekt als...

vollen Erfolg.		57,9%
zufrieden stellend.		36,8%
verbesserungsbedürftig.		5,3%
totalen Flop.		---
Gesamtnote		1,5

5.7 Brückenprojekt

5.7.1 Ergebnisse ProjektleiterInnen

5.7.1.1 Lesekompetenz vor und nach dem Projekt

Einschätzung der Lesekompetenz VOR dem Projekt:

hoch		22,2%
mittelmäßig		66,7%
niedrig		---
nicht vorhanden		5,6%
keine Angabe	---	5,6%
Gesamtnote		1,9

Einschätzung der Lesekompetenz NACH dem Projekt:

höher		83,3%
gleich		11,1%
niedriger		---
nicht vorhanden		---
keine Angabe	---	5,6%
Gesamtnote		1,1

5.7.1.2 Lesemotivation vor und nach dem Projekt

Einschätzung der Lesemotivation VOR dem Projekt:

hoch		44,4%
mittelmäßig		50,0%
niedrig		5,6%
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,6

Einschätzung der Lesemotivation NACH dem Projekt:

höher		83,3%
gleich		16,7%
niedriger		---
nicht vorhanden		---
Gesamtnote		1,2

5.7.1.3 Beurteilung des Projektverlaufes

Abwicklung im Schulalltag:

gut		88,9%
mittel		11,1%
schlecht		---
nicht umsetzbar		---
Gesamtnote		1,1

Finanzieller Aufwand

niedrig		44,4%
vertretbar		55,6%
zu hoch		---
horrend		---
Gesamtnote		1,6

Organisatorischer Aufwand

niedrig		16,7%
vertretbar		83,3%
zu hoch		---
nicht zu bewältigen		---
Gesamtnote		1,8

Personeller Aufwand

niedrig		55,6%
vertretbar		44,4%
zu hoch		---
nicht zu bewältigen		---
Gesamtnote		1,4

Motivation und Gewinnen von PartnerInnen für das Projekt

leicht		94,4%
fast problemlos		5,6%
schwer		---
gar nicht		---
Gesamtnote		1,1

Bereitschaft der PartnerInnen

hoch		88,9%
mittel		---
niedrig		---
nicht vorhanden		---
keine Angabe	---	11,1%
Gesamtnote		1,0

Machbarkeit einer dauerhaften Übernahme der Projektidee in den Schulalltag

Ja!		100%
Na ja.		---
Lieber nicht.		---
Kommt nicht in Frage.		---
Gesamtnote		1,0

Finanzielle Unterstützung

ausreichend		61,1%
fast ausreichend		22,2%
nicht ganz ausreichend		11,1%
völlig unzureichend		---
keine Angabe	---	5,6%
Gesamtnote		1,5

Personelle Unterstützung

ausreichend		88,9%
fast ausreichend		5,6%
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
keine Angabe	---	5,6%
Gesamtnote		1,1

Unterstützung im organisatorischen Bereich

ausreichend		94,4%
fast ausreichend		5,6%
nicht ganz ausreichend		---
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,1

Inhaltliche Unterstützung

ausreichend		88,9%
fast ausreichend		5,6%
nicht ganz ausreichend		5,6%
völlig unzureichend		---
Gesamtnote		1,2

Website (alle relevanten Informationen)

leicht findbar		27,8%
fast problemlos findbar		38,9%
schwer findbar		5,6%
gar nicht findbar		5,6%
keine Angabe	---	22,2%
Gesamtnote		1,9

Download der Unterlagen

leicht möglich		61,1%
fast problemlos möglich		11,1%
schwer möglich		5,6%
gar nicht möglich		---
keine Angabe	---	22,2%
Gesamtnote		1,3

Unterlagen (Informationen und Kopiervorlagen)

gut		83,3%
ausreichend		11,1%
schlecht		---
unbrauchbar		---
keine Angabe	---	5,6%
Gesamtnote		1,1

Mail-Support

gut		61,1%
ausreichend		38,9%
schlecht		---
unbrauchbar		---
Gesamtnote		1,4

5.7.2 Brückenprojekt klein

5.7.2.1 Ergebnisse SchülerInnen

• Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt

Vor dem Projekt fand ich lesen:

super		55,8%
ganz ok		30,8%
nicht so gut		4,8%
total blöd		5,8%
keine Angabe	---	2,9%
Gesamtnote		1,6

Früher habe ich freiwillig gelesen:

jeden Tag/mehrmals pro Woche		49,0%
so jede Woche 1x		33,7%
nur wenn es unbedingt sein musste		9,6%
überhaupt nicht		7,7%
Gesamtnote		1,8

Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

super/gut		60,6%
na ja, geht so		26,9%
nicht so gut		6,7%
überhaupt nicht gut		4,8%
keine Angabe	---	1,0%
Gesamtnote		1,6

Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

super/gut		53,8%
na ja, geht so		30,8%
nicht so gut		11,5%
überhaupt nicht gut		2,9%
keine Angabe	---	1,0%
Gesamtnote		1,6

Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

super/gut		71,2%
na ja, geht so		17,3%
nicht so gut		5,8%
überhaupt nicht gut		3,8%
keine Angabe	---	1,9%
Gesamtnote		1,4

Jetzt finde ich lesen:

super		74,0%
ganz ok		16,3%
nicht so gut		2,9%
total blöd		4,8%
keine Angabe	---	1,9%
Gesamtnote		1,4

Jetzt lese ich freiwillig:

öfter als früher		55,8%
ungefähr gleich oft wie früher		25,0%
weniger oft als früher		6,7%
überhaupt nicht		7,7%
keine Angabe	---	4,8%
Gesamtnote		1,7

Jetzt finde ich alleine lesen:

super/gut		62,5%
na ja, geht so		19,2%
nicht so gut		3,8%
überhaupt nicht gut		8,7%
keine Angabe	---	5,8%
Gesamtnote		1,6

Jetzt finde ich jemand anderem Vorlesen:

super/gut		66,3%
na ja, geht so		24,0%
nicht so gut		2,9%
überhaupt nicht gut		2,9%
keine Angabe	---	3,8%
Gesamtnote		1,4

Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

super/gut		58,7%
na ja, geht so		18,3%
nicht so gut		9,6%
überhaupt nicht gut		9,6%
keine Angabe	---	3,8%
Gesamtnote		1,7

• Beurteilung des Projektverlaufes**Wenn mein Partnerkind dabei war, fand ich alleine lesen:**

super/gut		44,2%
na ja, geht so		19,2%
nicht so gut		4,8%
überhaupt nicht gut		3,8%
keine Angabe	---	27,9%
Gesamtnote		1,6

Meinem Partnerkind vorlesen fand ich:

super/gut		72,1%
na ja, geht so		14,4%
nicht so gut		1,0%
überhaupt nicht gut		---
keine Angabe	---	12,5%
Gesamtnote		1,2

Wenn mir mein Partnerkind vorgelesen hat, fand ich das:

super/gut		15,4%
na ja, geht so		2,9%
nicht so gut		1,0%
überhaupt nicht gut		1,0%
keine Angabe	---	79,8%
Gesamtnote		1,4

Mit meinem Partnerkind hat mir am meisten Spaß gemacht:

wenn ich vorlesen durfte.	87,9%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	59,3%
wenn ich alleine lesen durfte.	23,1%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	12,1%
Nichts davon hat Spaß gemacht.	1,1%

Mit meinem Partnerkind hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Alles hat Spaß gemacht.	88,8%
wenn ich vorlesen musste.	6,7%
wenn ich alleine lesen musste.	5,6%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	3,4%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	3,4%

• Beurteilung Partnerkind**Das Lesen mit dem Partnerkind hat Spaß gemacht:**

ja, eigentlich immer		64,4%
na ja, manchmal		9,6%
eigentlich nicht so		1,0%
überhaupt nicht		1,0%
keine Angabe	---	24,0%
Gesamtnote		1,2

Ich habe mich mit dem Partnerkind folgendermaßen verstanden:

super		76,0%
ganz ok		20,2%
nicht so gut		1,9%
überhaupt nicht		1,0%
keine Angabe	---	1,0%
Gesamtnote		1,3

Ich habe mir mein Partnerkind selbst aussuchen dürfen:

ja		43,3%
nein		53,8%
keine Angabe	---	2,9%

5.7.2.2 Ergebnisse Kindergartenkinder

• Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt

Vor dem Projekt habe ich mich aufs Lesen lernen gefreut:

ja, sehr		66,1%
na ja, geht so		5,4%
nicht so sehr		---
überhaupt nicht		3,6%
keine Angabe	---	25,0%
Gesamtnote		1,2

Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

super/gut		81,3%
na ja, geht so		10,7%
nicht so gut		4,5%
überhaupt nicht gut		0,9%
keine Angabe	---	2,7%
Gesamtnote		1,2

Jetzt freue ich mich aufs Lesen lernen

ja, sehr		66,1%
na ja, geht so		5,4%
nicht so sehr		0,9%
überhaupt nicht		2,7%
keine Angabe	---	25,0%
Gesamtnote		1,2

Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

super/gut		94,6%
na ja, geht so		1,8%
nicht so gut		---
überhaupt nicht gut		0,9%
keine Angabe	---	2,7%
Gesamtnote		1,1

- **Beurteilung des Projektverlaufes**

Wenn mir mein Partnerkind vorgelesen hat, fand ich das:

super/gut		75,0%
na ja, geht so		10,7%
nicht so gut		1,8%
überhaupt nicht gut		---
keine Angabe	---	12,5%
Gesamtnote		1,2

Mit meinem Partnerkind hat mir am meisten Spaß gemacht:

wenn er/sie mir vorgelesen hat.	84,2%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	42,1%
Nichts davon hat Spaß gemacht.	---

Mit meinem Partnerkind hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Alles hat Spaß gemacht.	87,0%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	10,1%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	4,3%

- **Beurteilung Partnerkind**

Ich habe mich mit meinem Partnerkind folgendermaßen verstanden:

super		85,7%
ganz ok		9,8%
nicht so gut		---
überhaupt nicht		1,8%
keine Angabe	---	2,7%
Gesamtnote		1,2

Ich habe mein Partnerkind selbst aussuchen dürfen:

ja		91,1%
nein		6,3%
keine Angabe	---	2,7%
Gesamtnote		1,1

5.7.2.3 Ergebnisse begleitende PädagogInnen

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.		100%
hat manchmal Spaß gemacht.		---
war meistens mühsam.		---
war ausgesprochen mühsam.		---
Gesamtnote		1,0

Meiner Einschätzung nach hat sich die Lesemotivation meiner Gruppe durch das Projekt:

deutlich verbessert		87,5%
leicht verbessert		12,5%
nicht verändert		---
verschlechtert		---
Gesamtnote		1,1

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Gruppe am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen	62,5%
keine Angabe	37,5%
über das Gelesene sprechen	---
Nichts davon ist ihnen leicht gefallen.	---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Gruppe am schwersten gefallen:

Nichts davon ist ihnen schwer gefallen.	62,5%
über das Gelesene sprechen	25,0%
keine Angabe	12,5%
vorgelesen bekommen	---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am leichtesten gefallen:

selbst vorlesen	50,0%
keine Angabe	37,5%
Sonstiges	12,5%
Nichts davon ist ihnen leicht gefallen.	---
über das Gelesene sprechen	---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am schwersten gefallen:

Nichts davon ist ihnen schwer gefallen.	62,5%
keine Angabe	25,0%
über das Gelesene sprechen	12,5%
selbst vorlesen	---

Am meisten profitiert haben von diesem Projekt

die Kindergartenkinder.		---
die SchülerInnen.		---
beide, Kindergartengruppe und Schulklasse gleichermaßen.		87,5%
Niemand hat profitiert.		---
keine Angabe	---	12,5%

Insgesamt beurteile ich das Projekt als...

vollen Erfolg.		100%
zufrieden stellend.		---
verbesserungsbedürftig.		---
totalen Flop.		---
Gesamtnote		1,0

5.7.3 Brückenprojekt groß

5.7.3.1 Ergebnisse SchülerInnen

• Einstellung zum Lesen vor und nach dem Projekt

Vor dem Projekt fand ich lesen:

super		48,4%
ganz ok		41,4%
nicht so gut		8,9%
total blöd		1,4%
Gesamtnote		1,6

Früher habe ich freiwillig gelesen:

jeden Tag/mehrmals pro Woche		48,6%
so jede Woche 1x		33,2%
nur wenn es unbedingt sein musste		14,8%
überhaupt nicht		3,4%
Gesamtnote		1,7

Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

super/gut		54,8%
na ja, geht so		34,3%
nicht so gut		7,3%
überhaupt nicht gut		3,2%
keine Angabe	---	0,5%
Gesamtnote		1,6

Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

super/gut		37,0%
na ja, geht so		36,1%
nicht so gut		18,6%
überhaupt nicht gut		7,5%
keine Angabe	---	0,7%
Gesamtnote		2,0

Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

super/gut		52,5%
na ja, geht so		30,0%
nicht so gut		9,8%
überhaupt nicht gut		6,8%
keine Angabe	---	0,9%
Gesamtnote		1,7

Jetzt finde ich lesen:

super		67,7%
ganz ok		25,5%
nicht so gut		3,4%
total blöd		3,0%
keine Angabe	---	0,5%
Gesamtnote		1,4

Jetzt lese ich freiwillig:

öfter als früher		49,8%
ungefähr gleich oft wie früher		40,2%
weniger oft als früher		5,5%
überhaupt nicht		2,7%
keine Angabe	---	1,8%
Gesamtnote		1,6

Jetzt finde ich alleine lesen:

super/gut		67,0%
na ja, geht so		23,0%
nicht so gut		5,5%
überhaupt nicht gut		2,5%
keine Angabe	---	2,0%
Gesamtnote		1,4

Jetzt finde ich jemand anderem Vorlesen:

super/gut		45,0%
na ja, geht so		38,0%
nicht so gut		8,2%
überhaupt nicht gut		6,8%
keine Angabe	---	2,0%
Gesamtnote		1,8

Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

super/gut		50,2%
na ja, geht so		32,0%
nicht so gut		8,9%
überhaupt nicht gut		7,0%
keine Angabe	---	1,8%
Gesamtnote		1,7

• Beurteilung des Projektverlaufes**Wenn mein Partnerkind dabei war, fand ich alleine lesen:**

super/gut		43,4%
na ja, geht so		37,5%
nicht so gut		11,4%
überhaupt nicht gut		6,6%
keine Angabe	---	1,1%
Gesamtnote		1,8

Meinem Partnerkind vorlesen fand ich:

super/gut		50,5%
na ja, geht so		29,1%
nicht so gut		9,1%
überhaupt nicht gut		5,9%
keine Angabe	---	5,5%
Gesamtnote		1,7

Wenn mir mein Partnerkind vorgelesen hat, fand ich das:

super/gut		52,7%
na ja, geht so		29,1%
nicht so gut		7,0%
überhaupt nicht gut		4,5%
keine Angabe	---	6,6%
Gesamtnote		1,6

Mit meinem Partnerkind hat mir am meisten Spaß gemacht:

wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	52,2%
wenn ich vorlesen durfte.	48,3%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	46,5%
wenn ich alleine lesen durfte.	30,7%
Nichts davon hat Spaß gemacht.	5,3%

Mit meinem Partnerkind hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Alles hat Spaß gemacht.	49,0%
wenn ich vorlesen musste.	25,1%
wenn ich alleine lesen musste.	19,5%
wenn er/sie mir vorgelesen hat.	17,2%
wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben.	16,1%

• Beurteilung Partnerkind**Das Lesen mit dem Partnerkind hat Spaß gemacht:**

ja, eigentlich immer		68,4%
na ja, manchmal		18,9%
eigentlich nicht so		7,3%
überhaupt nicht		5,0%
keine Angabe	---	0,5%
Gesamtnote		1,5

Ich habe mich mit meinem Partnerkind folgendermaßen verstanden:

super		67,5%
ganz ok		24,3%
nicht so gut		6,6%
überhaupt nicht		0,9%
keine Angabe	---	0,7%
Gesamtnote		1,4

Ich habe mir mein Partnerkind selbst aussuchen dürfen:

ja		24,1%
nein		74,8%
keine Angabe	---	1,1%

5.7.3.2 Ergebnisse begleitende PädagogInnen

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.		85,0%
hat manchmal Spaß gemacht.		15,0%
war meistens mühsam.		---
war ausgesprochen mühsam.		---
Gesamtnote		1,2

Die Lesekompetenz meiner Klasse war VOR dem Projekt:

überdurchschnittlich		5,0%
altersadäquat		65,0%
leicht unterdurchschnittlich		15,0%
unterdurchschnittlich		15,0%
Gesamtnote		2,4

Die Lesekompetenz meiner Klasse hat sich durch das Projekt:

deutlich verbessert		15,0%
leicht verbessert		70,0%
nicht verändert		10,0%
verschlechtert		5,0%
Gesamtnote		2,1

Meiner Einschätzung nach hat sich die Lesemotivation meiner Klasse durch das Projekt:

deutlich verbessert		40,0%
leicht verbessert		50,0%
nicht verändert		10,0%
verschlechtert		---
Gesamtnote		1,7

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Klasse am leichtesten gefallen:

keine Angabe		35,0%
vorgelesen bekommen		25,0%
selbst vorlesen		20,0%
über das Gelesene sprechen		15,0%
gemeinsam alleine lesen		5,0%
Nichts davon ist ihnen leicht gefallen.		---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Klasse am schwersten gefallen:

Nichts davon ist ihnen schwer gefallen.	30,0%
über das Gelesene sprechen	25,0%
selbst vorlesen	20,0%
Sonstiges	10,0%
vorgelesen bekommen	10,0%
keine Angabe	5,0%
gemeinsam alleine lesen	---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen	50,0%
keine Angabe	30,0%
über das Gelesene sprechen	10,0%
gemeinsam alleine lesen	5,0%
selbst vorlesen	5,0%
Nichts davon ist ihnen leicht gefallen.	---

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am schwersten gefallen:

selbst vorlesen	30,0%
über das Gelesene sprechen	30,0%
Nichts davon ist ihnen schwer gefallen.	15,0%
Sonstiges	15,0%
keine Angabe	10,0%
gemeinsam alleine lesen	---
vorgelesen bekommen	---

Am meisten profitiert haben von diesem Projekt

die jüngeren SchülerInnen.		25,0%
die älteren SchülerInnen.		5,0%
beide Klassen gleichermaßen.		70,0%
Niemand hat profitiert.		---

Insgesamt beurteile ich das Projekt als...

vollen Erfolg.		50,0%
zufrieden stellend.		40,0%
verbesserungsbedürftig.		10,0%
totalen Flop.		---
keine Angabe	---	---
Gesamtnote		1,6

5.8 eingesetzte Evaluierungstools



Projektbericht

Schule			
Projekt	<input type="checkbox"/> Lesebuddys	<input type="checkbox"/> Eltern als LesepartnerInnen	
	<input type="checkbox"/> LesetutorInnen	<input type="checkbox"/> Brückenprojekt	
Wie wird die Lesemotivation vor dem Projekt eingeschätzt?			
 hoch <input type="checkbox"/>	 mittelmäßig <input type="checkbox"/>	 niedrig <input type="checkbox"/>	 nicht vorhanden <input type="checkbox"/>
Kommentar:			
Wie wird die Lesekompetenz vor dem Projekt eingeschätzt?			
 hoch <input type="checkbox"/>	 mittelmäßig <input type="checkbox"/>	 niedrig <input type="checkbox"/>	 nicht vorhanden <input type="checkbox"/>
Kommentar:			
Wie wird Lesemotivation nach dem Projekt eingeschätzt?			
 höher <input type="checkbox"/>	 gleich <input type="checkbox"/>	 niedriger <input type="checkbox"/>	 nicht vorhanden <input type="checkbox"/>
Kommentar:			

Wie wird Lesekompetenz nach dem Projekt eingeschätzt?

 höher <input type="checkbox"/>	 gleich <input type="checkbox"/>	 niedriger <input type="checkbox"/>	 nicht vorhanden <input type="checkbox"/>
--	---	--	--

Kommentar:

Wie funktioniert die Abwicklung des gewählten Projekts im Schulalltag?

 gut <input type="checkbox"/>	 mittel <input type="checkbox"/>	 schlecht <input type="checkbox"/>	 nicht umsetzbar <input type="checkbox"/>
--	---	---	--

Kommentar:

Wie hoch ist der finanzielle Aufwand für das gewählte Projekt?

 niedrig <input type="checkbox"/>	 vertretbar <input type="checkbox"/>	 zu hoch <input type="checkbox"/>	 horrend <input type="checkbox"/>
--	---	--	--

Ca. €

Wie hoch ist der organisatorische Aufwand für das gewählte Projekt?

 niedrig <input type="checkbox"/>	 vertretbar <input type="checkbox"/>	 zu hoch <input type="checkbox"/>	 nicht zu bewältigen <input type="checkbox"/>
--	---	--	--

Kommentar:

Wie hoch ist der personelle Aufwand für das gewählte Projekt?

 niedrig <input type="checkbox"/>	 vertretbar <input type="checkbox"/>	 zu hoch <input type="checkbox"/>	 nicht zu bewältigen <input type="checkbox"/>
--	---	--	--

Kommentar:

Wie konnten PartnerInnen für das Projekt motiviert und gewonnen werden?

 leicht <input type="checkbox"/>	 fast problemlos <input type="checkbox"/>	 schwer <input type="checkbox"/>	 gar nicht <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

Kommentar:

Wie hoch war die Bereitschaft?

 hoch <input type="checkbox"/>	 mittel <input type="checkbox"/>	 niedrig <input type="checkbox"/>	 nicht vorhanden <input type="checkbox"/>
---	---	--	--

Was hat gut funktioniert? Wo gab es Probleme?

Ist die dauerhafte Übernahme der Projektidee in den Schulalltag machbar?

 Ja! <input type="checkbox"/>	 Na ja <input type="checkbox"/>	 Lieber nicht. <input type="checkbox"/>	 Kommt nicht in Frage!!! <input type="checkbox"/>
--	--	--	--

Kommentar:

War die finanzielle Unterstützung für das Projekt ausreichend?

 ja <input type="checkbox"/>	 beinahe <input type="checkbox"/>	 nicht ganz <input type="checkbox"/>	 völlig unzureichend <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

Kommentar:

War die Unterstützung im personellen Bereich ausreichend?

 ja <input type="checkbox"/>	 beinahe <input type="checkbox"/>	 nicht ganz <input type="checkbox"/>	 völlig unzureichend <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

Kommentar:

War die Unterstützung im organisatorischen Bereich ausreichend?

 ja <input type="checkbox"/>	 beinahe <input type="checkbox"/>	 nicht ganz <input type="checkbox"/>	 völlig unzureichend <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

Kommentar:

War die inhaltliche Unterstützung ausreichend?

 ja <input type="checkbox"/>	 beinahe <input type="checkbox"/>	 nicht ganz <input type="checkbox"/>	 völlig unzureichend <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

Kommentar:

Konnten auf der Website alle relevanten Informationen gefunden werden?

 leicht <input type="checkbox"/>	 fast problemlos <input type="checkbox"/>	 schwer <input type="checkbox"/>	 gar nicht <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

Kommentar:

War der Download der Unterlagen leicht möglich?

 leicht <input type="checkbox"/>	 fast problemlos <input type="checkbox"/>	 schwer <input type="checkbox"/>	 gar nicht <input type="checkbox"/>
---	--	---	--

Kommentar:

Wie werden die Unterlagen (Informationen und Kopiervorlagen) bewertet?

 gut <input type="checkbox"/>	 ausreichend <input type="checkbox"/>	 schlecht <input type="checkbox"/>	 unbrauchbar <input type="checkbox"/>
--	--	---	--

Kommentar:

War der Mail-Support hilfreich und ausreichend?

 gut <input type="checkbox"/>	 ausreichend <input type="checkbox"/>	 schlecht <input type="checkbox"/>	 unbrauchbar <input type="checkbox"/>
--	--	---	--

Kommentar:

Was mir sonst noch aufgefallen ist:

Kommentar:



Elternprojekt
Fragebogen für lesefähige Kinder

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Wir bitten Dich, uns zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Lies Dir die 17 Fragen in Ruhe durch und mach dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Dir lesen auch schon früher super gefallen hat – dann mache bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input checked="" type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

2. Früher habe ich freiwillig gelesen:

Jeden Tag/mehrmals pro Woche		<input type="checkbox"/>
So jede Woche 1x		<input type="checkbox"/>
Nur wenn es unbedingt sein musste		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

3. Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

4. Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

5. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

6. Das Lesen mit meiner Mama/ meinem Papa hat Spaß gemacht:

Ja, eigentlich immer		<input type="checkbox"/>
Na ja, manchmal		<input type="checkbox"/>
Eigentlich nicht so		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

7. Beim Lesen habe ich mich mit meiner Mama/ meinem Papa folgendermaßen verstanden:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht		

8. Wenn meine Mama/ mein Papa dabei war, fand ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

9. Meiner Mama/ meinem Papa vorlesen fand ich:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

10. Wenn mir meine Mama/ mein Papa vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

11. Mit meiner Mama/ meinem Papa hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen durfte		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen durfte		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

12. Mit meiner Mama/ meinem Papa hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen musste		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen musste		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

13. Jetzt finde ich lesen:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Total blöd		

14. Jetzt lese ich freiwillig

Öfter als früher		
Ungefähr gleich oft wie früher		
Weniger oft als früher		
Überhaupt nicht		

15. Jetzt finde ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

16. Jetzt finde ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

17. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich habe am Projekt teilgenommen:

Mit meiner Mama Mit meinem Papa

Ich bin ein:

Mädchen Bub

Ich bin in der Klasse: _____

Danke für Deine Mithilfe!



Elternprojekt
Fragebogen für nicht lesefähige Kinder

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Wir bitten Dich, uns zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Ich lese Dir 17 Fragen vor und Du machst dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Dir lesen auch schon früher super gefallen hat – dann mache bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input checked="" type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

2. Früher habe ich freiwillig gelesen:

Jeden Tag/mehrmals pro Woche		<input type="checkbox"/>
So jede Woche 1x		<input type="checkbox"/>
Nur wenn es unbedingt sein musste		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

3. Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

4. Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

5. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

6. Das Lesen mit meiner Mama/ meinem Papa hat Spaß gemacht:

Ja, eigentlich immer		<input type="checkbox"/>
Na ja, manchmal		<input type="checkbox"/>
Eigentlich nicht so		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

7. Beim Lesen habe ich mich mit meiner Mama/ meinem Papa folgendermaßen verstanden:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht		

8. Wenn meine Mama/ mein Papa dabei war, fand ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

9. Meiner Mama/ meinem Papa vorlesen fand ich:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

10. Wenn mir meine Mama/ mein Papa vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

11. Mit meiner Mama/ meinem Papa hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen durfte		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen durfte		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

12. Mit meiner Mama/ meinem Papa hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen musste		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen musste		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

13. Jetzt finde ich lesen:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Total blöd		

14. Jetzt lese ich freiwillig

Öfter als früher		
Ungefähr gleich oft wie früher		
Weniger oft als früher		
Überhaupt nicht		

15. Jetzt finde ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

16. Jetzt finde ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

17. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich habe am Projekt teilgenommen:

Mit meiner Mama Mit meinem Papa

Ich bin ein:

Mädchen Bub

Ich bin in der Klasse: _____

Danke für Deine Mithilfe!



Elternprojekt
Fragebogen für Eltern

Liebe Eltern, Sie haben in den letzten 3 Monaten gemeinsam mit Ihrem Kind an einem Leseprojekt teilgenommen. Wir bitten Sie um Feedback – was Ihnen gefallen hat, wo es Schwierigkeiten gab und wie Ihr Gesamteindruck des Projekts ausfällt.

Zu Beginn benötigen wir einige Angaben zu Ihrem eigenen Leseverhalten und danach folgen direkt projektbezogene Fragen.

Lesen Sie sich bitte die Fragen in Ruhe durch und kreuzen Sie dann bitte das jeweilige Kästchen an, das am ehesten Ihre Meinung trifft. Wenn nicht anders angegeben, wählen Sie bitte immer nur 1 Antwortmöglichkeit.

Ich lese hauptsächlich:

in meinem Berufsalltag	<input type="checkbox"/>
in meinem Privatleben	<input type="checkbox"/>

im Beruf und im Privatleben	<input type="checkbox"/>
weder noch	<input type="checkbox"/>

Im Vergleich zu meinem (erwachsenen) Umfeld lese ich meiner Einschätzung nach:

deutlich mehr	<input type="checkbox"/>
etwas mehr	<input type="checkbox"/>

etwa gleich viel	<input type="checkbox"/>
weniger	<input type="checkbox"/>

Der Grund, warum ich lese, ist:

weil es nötig ist	<input type="checkbox"/>
weil es mir Spaß macht	<input type="checkbox"/>

sowohl als auch	<input type="checkbox"/>
Ich lese eigentlich nie.	<input type="checkbox"/>

Länger als 30 Minuten ohne Unterbrechung lese ich:

täglich oder jeden 2. Tag	<input type="checkbox"/>
1-2x wöchentlich	<input type="checkbox"/>

seltener als 1x wöchentlich	<input type="checkbox"/>
so gut wie nie	<input type="checkbox"/>

Meine bevorzugten Lesemedien sind:

Bitte bewerten Sie jede der folgenden Antwortmöglichkeiten nach einem Schema von 1 bis 4:

- 1 = „häufige Nutzung“: täglich oder jeden 2. Tag
- 2 = „gelegentliche Nutzung“: höchstens 1-2x wöchentlich
- 3 = „seltene Nutzung“: seltener als 1x wöchentlich
- 4 = „keine Nutzung“: nie bzw. so gut wie nie

Tages-/Wochezeitung	<input type="checkbox"/>
Unterhaltungsmagazine	<input type="checkbox"/>
Bücher: Unterhaltung	<input type="checkbox"/>
Bücher: Fachliteratur	<input type="checkbox"/>

Fachzeitschriften	<input type="checkbox"/>
Comics	<input type="checkbox"/>
Computer/Internet	<input type="checkbox"/>
Handy (SMS/Internet)	<input type="checkbox"/>

Sonstiges:	<input type="checkbox"/>
------------------	--------------------------

Ich habe an diesem Projekt teilgenommen, weil:

--

Ich bin:

die Mutter	
------------	--

der Vater	
-----------	--

Mein Kind ist ein:

Mädchen	
---------	--

Junge	
-------	--

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.		
hat manchmal Spaß gemacht.		

war meistens mühsam.		
war ausgesprochen mühsam.		

Die Lesekompetenz meines Kindes war VOR dem Projekt:

überdurchschnittlich		
altersadäquat		

leicht unterdurchschnittlich		
unterdurchschnittlich		

Die LESEKOMPETENZ meines Kindes hat sich durch das Projekt:

deutlich verbessert		
leicht verbessert		

nicht verändert		
verschlechtert		

Meiner Einschätzung nach hat sich die LESEMOTIVATION des Kindes durch das Projekt:

deutlich verbessert		
leicht verbessert		

nicht verändert		
verschlechtert		

Ich habe mich während des Lesens folgendermaßen mit meinem Kind verstanden:

gut		
mit kleinen Schwierigkeiten		

schlecht		
es gab nichts als Schwierigkeiten		

Folgender Teil des Projekts hat mir am besten gefallen: (Mehrfachnennungen möglich)

dem Kind vorlesen		
das Kind vorlesen lassen		
nichts davon hat mir gefallen		

gemeinsam mit dem Kind alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts hat mir am wenigsten gefallen: (Mehrfachnennungen möglich)

dem Kind vorlesen		
das Kind vorlesen lassen		
nichts davon hat mir nicht gefallen		

gemeinsam mit dem Kind alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist meinem Kind am leichtesten gefallen:

(Mehrfachnennungen möglich)

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihm/ihr leicht gefallen		

gemeinsam mit mir alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist meinem Kind am schwersten gefallen:

(Mehrfachnennungen möglich)

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihm/ihr schwer gefallen		

Gemeinsam mit mir alleine lesen		
Über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Insgesamt beurteile ich das Projekt als... *(Bitte nur 1 Antwort auswählen)*

vollen Erfolg		
zufrieden stellend		

verbesserungsbedürftig		
totalen Flop		

Weil:

Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge:

Was ich sonst noch sagen wollte:

Vielen Dank!



TutorInnenprojekt
Fragebogen für lesefähige Kinder

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Wir bitten Dich, uns zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Lies Dir die 18 Fragen in Ruhe durch und mach dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Dir lesen auch schon früher super gefallen hat – dann mache bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input checked="" type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

2. Früher habe ich freiwillig gelesen:

Jeden Tag/mehrmals pro Woche		<input type="checkbox"/>
So jede Woche 1x		<input type="checkbox"/>
Nur wenn es unbedingt sein musste		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

3. Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

4. Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

5. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

6. Das Lesen mit dem/r Tutor/in hat Spaß gemacht:

Ja, eigentlich immer		<input type="checkbox"/>
Na ja, manchmal		<input type="checkbox"/>
Eigentlich nicht so		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

7. Ich habe mich mit meinem/r Tutor/in folgendermaßen verstanden:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht		

8. Ich habe meine/n Tutor/in selbst aussuchen dürfen:

Ja		
Nein		

9. Wenn mein/e Tutor/in dabei war, fand ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

10. Meinem/r Tutor/in vorlesen fand ich:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

11. Wenn mir mein/e Tutor/in vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

12. Mit meinem/r Tutor/in hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen durfte		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen durfte		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

13. Mit meinem/r Tutor/in hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen musste		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen musste		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

14. Jetzt finde ich lesen:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Total blöd		

15. Jetzt lese ich freiwillig

Öfter als früher		
Ungefähr gleich oft wie früher		
Weniger oft als früher		
Überhaupt nicht		

16. Jetzt finde ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

17. Jetzt finde ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

18. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich bin in der Klasse: _____

Ich bin ein:

Mädchen oder Bub

Danke für Deine Mithilfe!



TutorInnenprojekt
Fragebogen für nicht lesefähige Kinder

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Wir bitten Dich, uns zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Ich lese Dir 18 Fragen vor und Du machst dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Dir lesen auch schon früher super gefallen hat – dann mache bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input checked="" type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

2. Früher habe ich freiwillig gelesen:

Jeden Tag/mehrmals pro Woche		<input type="checkbox"/>
So jede Woche 1x		<input type="checkbox"/>
Nur wenn es unbedingt sein musste		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

3. Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

4. Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

5. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

6. Das Lesen mit dem/r Tutor/in hat Spaß gemacht:

Ja, eigentlich immer		<input type="checkbox"/>
Na ja, manchmal		<input type="checkbox"/>
Eigentlich nicht so		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

7. Ich habe mich mit meinem/r Tutor/in folgendermaßen verstanden:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht		

8. Ich habe meine/n Tutor/in selbst aussuchen dürfen:

Ja		
Nein		

9. Wenn mein/e Tutor/in dabei war, fand ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

10. Meinem/r Tutor/in vorlesen fand ich:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

11. Wenn mir mein/e Tutor/in vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

12. Mit meinem/r Tutor/in hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen durfte		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen durfte		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

13. Mit meinem/r Tutor/in hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen musste		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen musste		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

14. Jetzt finde ich lesen:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Total blöd		

15. Jetzt lese ich freiwillig

Öfter als früher		
Ungefähr gleich oft wie früher		
Weniger oft als früher		
Überhaupt nicht		

16. Jetzt finde ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

17. Jetzt finde ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

18. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich bin in der Klasse: _____

Ich bin ein:

Mädchen oder Bub

Danke für Deine Mithilfe!



**TutorInnenprojekt
Fragebogen für TutorInnen**

Liebe/r TutorIn, Sie haben in den letzten 3 Monaten an einem Leseprojekt teilgenommen. Wir bitten Sie um Feedback – was Ihnen gefallen hat, wo es Schwierigkeiten gab und wie Ihr Gesamteindruck des Projekts ausfällt.

Zu Beginn benötigen wir einige Angaben zu Ihrem eigenen Leseverhalten und danach folgen direkt projektbezogene Fragen.

Lesen Sie sich bitte die Fragen in Ruhe durch und kreuzen Sie dann bitte das jeweilige Kästchen an, das am ehesten Ihre Meinung trifft. Wenn nicht anders angegeben, wählen Sie bitte immer nur 1 Antwortmöglichkeit.

Geschlecht:

weiblich	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

männlich	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

Ich lese hauptsächlich:

in meinem Berufsalltag	<input type="checkbox"/>
in meinem Privatleben	<input type="checkbox"/>

im Beruf und im Privatleben	<input type="checkbox"/>
weder noch	<input type="checkbox"/>

Im Vergleich zu meinem (erwachsenen) Umfeld lese ich meiner Einschätzung nach:

deutlich mehr	<input type="checkbox"/>
etwas mehr	<input type="checkbox"/>

etwa gleich viel	<input type="checkbox"/>
weniger	<input type="checkbox"/>

Der Grund, warum ich lese, ist:

weil es nötig ist	<input type="checkbox"/>
weil es mir Spaß macht	<input type="checkbox"/>

sowohl als auch	<input type="checkbox"/>
Ich lese eigentlich nie.	<input type="checkbox"/>

Länger als 30 Minuten ohne Unterbrechung lese ich:

täglich oder jeden 2. Tag	<input type="checkbox"/>
1-2x wöchentlich	<input type="checkbox"/>

seltener als 1x wöchentlich	<input type="checkbox"/>
so gut wie nie	<input type="checkbox"/>

Meine bevorzugten Lesemedien sind:

Bitte bewerten Sie jede der folgenden Antwortmöglichkeiten nach einem Schema von 1 bis 4:

1 = „häufige Nutzung“: täglich oder jeden 2. Tag

2 = „gelegentliche Nutzung“: höchstens 1-2x wöchentlich

3 = „seltene Nutzung“: seltener als 1x wöchentlich

4 = „keine Nutzung“: nie bzw. so gut wie nie

Tages-/Wochenzeitung	<input type="checkbox"/>
Unterhaltungsmagazine	<input type="checkbox"/>
Bücher: Unterhaltung	<input type="checkbox"/>
Bücher: Fachliteratur	<input type="checkbox"/>

Fachzeitschriften	<input type="checkbox"/>
Comics	<input type="checkbox"/>
Computer/Internet	<input type="checkbox"/>
Handy (SMS/Internet)	<input type="checkbox"/>

Sonstiges:	<input type="checkbox"/>
------------------	--------------------------

Ich habe in meinem Alltag mit Kindern Kontakt:

täglich	<input type="checkbox"/>
gelegentlich	<input type="checkbox"/>

selten	<input type="checkbox"/>
so gut wie nie	<input type="checkbox"/>

Ich habe an diesem Projekt teilgenommen, weil:

--	--

Das von mir betreute Kind habe ich vor dem Projekt schon gekannt:

ja, gut	
kaum	
nein	

Das von mir betreute Kind...

habe ich mir ausgesucht	
hat mich als LesetutorIn gewählt	
wurde mir zugeteilt	

Das von mir betreute Kind ist ein:

Mädchen	
---------	--

Junge	
-------	--

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.		
hat manchmal Spaß gemacht.		

war meistens mühsam.		
war ausgesprochen mühsam.		

Die Lesekompetenz des von mir betreuten Kindes war VOR dem Projekt:

überdurchschnittlich		
altersadäquat		

leicht unterdurchschnittlich		
unterdurchschnittlich		

Die LESEKOMPETENZ des von mir betreuten Kindes hat sich durch das Projekt:

deutlich verbessert		
leicht verbessert		

nicht verändert		
verschlechtert		

Meiner Einschätzung nach hat sich die LESEMOTIVATION des Kindes durch das Projekt:

deutlich verbessert		
leicht verbessert		

nicht verändert		
verschlechtert		

Ich habe mich mit dem Kind während des Lesens folgendermaßen verstanden:

gut		
mit kleinen Schwierigkeiten		

schlecht		
es gab nichts als Schwierigkeiten		

Folgender Teil des Projekts hat mir am besten gefallen: (Mehrfachnennungen möglich)

dem Kind vorlesen		
das Kind vorlesen lassen		
nichts davon hat mir gefallen		

gemeinsam mit dem Kind alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts hat mir am wenigsten gefallen: (Mehrfachnennungen möglich)

dem Kind vorlesen		
das Kind vorlesen lassen		
nichts davon hat mir nicht gefallen		

gemeinsam mit dem Kind alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist dem Kind am leichtesten gefallen:

(Mehrfachnennungen möglich)

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihm/ihr leicht gefallen		

gemeinsam mit mir alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist dem Kind am schwersten gefallen:

(Mehrfachnennungen möglich)

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihm/ihr schwer gefallen		

Gemeinsam mit mir alleine lesen		
Über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Insgesamt beurteile ich das Projekt als... (Bitte nur 1 Antwort auswählen)

vollen Erfolg		
zufrieden stellend		

verbesserungsbedürftig		
totalen Flop		

Weil:

Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge:

Was ich sonst noch sagen wollte:

Vielen Dank!



Buddyprojekt
Fragebogen für jüngere Kinder

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Wir bitten Dich, uns zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Ich lese Dir 18 Fragen vor und Du machst dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Dir lesen auch schon früher super gefallen hat – dann mache bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input checked="" type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

2. Früher habe ich freiwillig gelesen:

Jeden Tag/mehrmals pro Woche		<input type="checkbox"/>
So jede Woche 1x		<input type="checkbox"/>
Nur wenn es unbedingt sein musste		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

3. Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

4. Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

5. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

6. Das Lesen mit dem Buddy hat Spaß gemacht:

Ja, eigentlich immer		<input type="checkbox"/>
Na ja, manchmal		<input type="checkbox"/>
Eigentlich nicht so		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

7. Ich habe mich mit meinem Buddy folgendermaßen verstanden:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht		

8. Ich habe meinen Buddy selbst aussuchen dürfen:

Ja		
Nein		

9. Wenn mein Buddy dabei war, fand ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

10. Meinem Buddy vorlesen fand ich:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

11. Wenn mir mein Buddy vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

12. Mit meinem Buddy hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen durfte		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen durfte		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

13. Mit meinem Buddy hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen musste		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen musste		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

14. Jetzt finde ich lesen:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Total blöd		

15. Jetzt lese ich freiwillig

Öfter als früher		
Ungefähr gleich oft wie früher		
Weniger oft als früher		
Überhaupt nicht		

16. Jetzt finde ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

17. Jetzt finde ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

18. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich bin in der Klasse: _____

Ich bin ein:

Mädchen

Bub

Danke für Deine Mithilfe!



Buddyprojekt
Fragebogen für ältere Kinder

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Wir bitten Dich, uns zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Lies Dir die 18 Fragen in Ruhe durch und mach dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Dir lesen auch schon früher super gefallen hat – dann mache bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input checked="" type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

2. Früher habe ich freiwillig gelesen:

Jeden Tag/mehrmals pro Woche		<input type="checkbox"/>
So jede Woche 1x		<input type="checkbox"/>
Nur wenn es unbedingt sein musste		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

3. Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

4. Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

5. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

6. Das Lesen mit dem Buddy hat Spaß gemacht:

Ja, eigentlich immer		<input type="checkbox"/>
Na ja, manchmal		<input type="checkbox"/>
Eigentlich nicht so		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

7. Ich habe mich mit meinem Buddy folgendermaßen verstanden:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht		

8. Ich habe meinen Buddy selbst aussuchen dürfen:

Ja		
Nein		

9. Wenn mein Buddy dabei war, fand ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

10. Meinem Buddy vorlesen fand ich:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

11. Wenn mir mein Buddy vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

12. Mit meinem Buddy hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen durfte		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen durfte		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

13. Mit meinem Buddy hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen musste		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen musste		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

14. Jetzt finde ich lesen:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Total blöd		

15. Jetzt lese ich freiwillig

Öfter als früher		
Ungefähr gleich oft wie früher		
Weniger oft als früher		
Überhaupt nicht		

16. Jetzt finde ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

17. Jetzt finde ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

18. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich bin in der Klasse: _____

Ich bin ein:

Mädchen

Bub

Danke für Deine Mithilfe!



Buddyprojekt

Fragebogen für begleitende PädagogInnen

Liebe/r LehrerIn, Sie haben in den letzten 3 Monaten an einem Leseprojekt teilgenommen. Wir bitten Sie um Feedback – was Ihnen gefallen hat, wo es Schwierigkeiten gab und wie Ihr Gesamteindruck des Projekts ausfällt.

Zu Beginn benötigen wir einige allgemeine Angaben zu Ihrer Klasse und der Partnerklasse und danach folgen direkt projektbezogene Fragen.

Lesen Sie sich bitte die Fragen in Ruhe durch und kreuzen Sie dann bitte das jeweilige Kästchen an, das am ehesten Ihre Meinung trifft. Wenn nicht anders angegeben, wählen Sie bitte immer nur 1 Antwortmöglichkeit.

Geschlecht:

weiblich	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

männlich	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

Schultyp:

Volksschule	<input type="checkbox"/>
Hauptschule	<input type="checkbox"/>

AHS	<input type="checkbox"/>
Sonstiges:	<input type="checkbox"/>

Schulstufe meiner Klasse:

1. Klasse	<input type="checkbox"/>
2. Klasse	<input type="checkbox"/>

3. Klasse	<input type="checkbox"/>
4. Klasse	<input type="checkbox"/>

Schultyp der Partnerklasse:

Volksschule	<input type="checkbox"/>
Hauptschule	<input type="checkbox"/>

AHS	<input type="checkbox"/>
Sonstiges:	<input type="checkbox"/>

Schulstufe der Partnerklasse:

1. Klasse	<input type="checkbox"/>
2. Klasse	<input type="checkbox"/>

3. Klasse	<input type="checkbox"/>
4. Klasse	<input type="checkbox"/>

Ich habe an diesem Projekt teilgenommen, weil:

--	--

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
hat manchmal Spaß gemacht.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

war meistens mühsam.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
war ausgesprochen mühsam.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Die Lesekompetenz meiner Klasse war VOR dem Projekt überwiegend:

überdurchschnittlich	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
altersadäquat	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

leicht unterdurchschnittlich	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
unterdurchschnittlich	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Die LESEKOMPETENZ meiner Klasse hat sich durch das Projekt insgesamt:

deutlich verbessert		
leicht verbessert		

nicht verändert		
verschlechtert		

Meiner Einschätzung nach hat sich die LESEMOTIVATION meiner Klasse durch das Projekt:

deutlich verbessert		
leicht verbessert		

nicht verändert		
verschlechtert		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Klasse am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen leicht gefallen		

gemeinsam alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Klasse am schwersten gefallen:

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen schwer gefallen		

Gemeinsam alleine lesen		
Über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen leicht gefallen		

gemeinsam alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am schwersten gefallen:

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen schwer gefallen		

gemeinsam alleine lesen		
Über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Am meisten profitiert haben von diesem Projekt:

die jüngeren SchülerInnen		
die älteren SchülerInnen		

beide Klassen gleichermaßen		
niemand hat profitiert		

Insgesamt beurteile ich das Projekt als...

vollen Erfolg		
zufrieden stellend		

verbesserungsbedürftig		
totalen Flop		

Weil:

Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge:

Was ich sonst noch sagen wollte:

Vielen Dank!



**Brückenprojekt groß
Fragebogen für ältere Kinder**

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Wir bitten Dich, uns zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Lies Dir die 18 Fragen in Ruhe durch und mach dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Dir lesen auch schon früher super gefallen hat – dann mache bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input checked="" type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

2. Früher habe ich freiwillig gelesen:

Jeden Tag/mehrmals pro Woche		<input type="checkbox"/>
So jede Woche 1x		<input type="checkbox"/>
Nur wenn es unbedingt sein musste		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

3. Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

4. Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

5. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

6. Das Lesen mit dem Partnerkind hat Spaß gemacht:

Ja, eigentlich immer		<input type="checkbox"/>
Na ja, manchmal		<input type="checkbox"/>
Eigentlich nicht so		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

7. Ich habe mich mit meinem Partnerkind folgendermaßen verstanden:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht		

8. Ich habe mein Partnerkind selbst aussuchen dürfen:

Ja		
Nein		

9. Wenn mein Partnerkind dabei war, fand ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

10. Meinem Partnerkind vorlesen fand ich:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

11. Wenn mir mein Partnerkind vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

12. Mit meinem Partnerkind hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen durfte		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen durfte		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

13. Mit meinem Partnerkind hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen musste		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen musste		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

14. Jetzt finde ich lesen:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Total blöd		

15. Jetzt lese ich freiwillig

Öfter als früher		
Ungefähr gleich oft wie früher		
Weniger oft als früher		
Überhaupt nicht		

16. Jetzt finde ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

17. Jetzt finde ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

18. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich bin in der Klasse: _____

Ich bin ein:

Mädchen

Bub

Danke für Deine Mithilfe!



Brückenprojekt groß
Fragebogen für begleitende PädagogInnen

Liebe/r LehrerIn, Sie haben in den letzten 3 Monaten an einem Leseprojekt teilgenommen. Wir bitten Sie um Feedback – was Ihnen gefallen hat, wo es Schwierigkeiten gab und wie Ihr Gesamteindruck des Projekts ausfällt.

Zu Beginn benötigen wir einige allgemeine Angaben zu Ihrer Klasse und der Partnerklasse und danach folgen direkt projektbezogene Fragen.

Lesen Sie sich bitte die Fragen in Ruhe durch und kreuzen Sie dann bitte das jeweilige Kästchen an, das am ehesten Ihre Meinung trifft. Wenn nicht anders angegeben, wählen Sie bitte immer nur 1 Antwortmöglichkeit.

Geschlecht:

weiblich	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

männlich	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

Schultyp:

Volksschule	<input type="checkbox"/>
Hauptschule	<input type="checkbox"/>

AHS	<input type="checkbox"/>
Sonstiges:	<input type="checkbox"/>

Schulstufe meiner Klasse:

1. Klasse	<input type="checkbox"/>
2. Klasse	<input type="checkbox"/>

3. Klasse	<input type="checkbox"/>
4. Klasse	<input type="checkbox"/>

Schultyp der Partnerklasse:

Volksschule	<input type="checkbox"/>
Hauptschule	<input type="checkbox"/>

AHS	<input type="checkbox"/>
Sonstiges:	<input type="checkbox"/>

Schulstufe der Partnerklasse:

1. Klasse	<input type="checkbox"/>
2. Klasse	<input type="checkbox"/>

3. Klasse	<input type="checkbox"/>
4. Klasse	<input type="checkbox"/>

Ich habe an diesem Projekt teilgenommen, weil:

--	--

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
hat manchmal Spaß gemacht.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

war meistens mühsam.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
war ausgesprochen mühsam.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Die Lesekompetenz meiner Klasse war VOR dem Projekt überwiegend:

überdurchschnittlich	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
altersadäquat	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

leicht unterdurchschnittlich	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
unterdurchschnittlich	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Die LESEKOMPETENZ meiner Klasse hat sich durch das Projekt insgesamt:

deutlich verbessert		
leicht verbessert		

nicht verändert		
verschlechtert		

Meiner Einschätzung nach hat sich die LESEMOTIVATION meiner Klasse durch das Projekt:

deutlich verbessert		
leicht verbessert		

nicht verändert		
verschlechtert		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Klasse am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen leicht gefallen		

gemeinsam alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Klasse am schwersten gefallen:

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen schwer gefallen		

Gemeinsam alleine lesen		
Über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen leicht gefallen		

gemeinsam alleine lesen		
über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am schwersten gefallen:

vorgelesen bekommen		
selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen schwer gefallen		

gemeinsam alleine lesen		
Über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Am meisten profitiert haben von diesem Projekt:

die jüngeren SchülerInnen		
die älteren SchülerInnen		

beide Klassen gleichermaßen		
niemand hat profitiert		

Insgesamt beurteile ich das Projekt als...

vollen Erfolg		
zufrieden stellend		

verbesserungsbedürftig		
totalen Flop		

Weil:

Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge:

Was ich sonst noch sagen wollte:

Vielen Dank!



**Brückenprojekt klein
Fragebogen für ältere Kinder**

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Wir bitten Dich, uns zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Lies Dir die 18 Fragen in Ruhe durch und mach dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Dir lesen auch schon früher super gefallen hat – dann mache bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input checked="" type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt fand ich lesen:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Total blöd		<input type="checkbox"/>

2. Früher habe ich freiwillig gelesen:

Jeden Tag/mehrmals pro Woche		<input type="checkbox"/>
So jede Woche 1x		<input type="checkbox"/>
Nur wenn es unbedingt sein musste		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

3. Vor dem Projekt fand ich alleine lesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

4. Vor dem Projekt fand ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

5. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

6. Das Lesen mit dem Partnerkind hat Spaß gemacht:

Ja, eigentlich immer		<input type="checkbox"/>
Na ja, manchmal		<input type="checkbox"/>
Eigentlich nicht so		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

7. Ich habe mich mit meinem Partnerkind folgendermaßen verstanden:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht		

8. Ich habe mein Partnerkind selbst aussuchen dürfen:

Ja		
Nein		

9. Wenn mein Partnerkind dabei war, fand ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

10. Meinem Partnerkind vorlesen fand ich:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

11. Wenn mir mein Partnerkind vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

12. Mit meinem Partnerkind hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen durfte		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen durfte		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

13. Mit meinem Partnerkind hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn ich vorlesen musste		
Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn ich alleine lesen musste		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

14. Jetzt finde ich lesen:

Super		
Ganz ok		
Nicht so gut		
Total blöd		

15. Jetzt lese ich freiwillig

Öfter als früher		
Ungefähr gleich oft wie früher		
Weniger oft als früher		
Überhaupt nicht		

16. Jetzt finde ich alleine lesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

17. Jetzt finde ich jemand anderem vorlesen:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

18. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich bin in der Klasse: _____

Ich bin ein:

Mädchen

Bub

Danke für Deine Mithilfe!



**Brückenprojekt klein
Fragebogen für Kindergartenkinder**

Hallo, Du hast jetzt in den letzten Wochen bei einem Leseprojekt mitgemacht. Ich bitte Dich, mir zu sagen, was Dir dabei gefallen oder nicht gefallen hat.

Ich lese Dir jetzt 9 Fragen vor und Du machst dort ein Kreuzerl, was am ehesten Deine Meinung trifft. Bitte pro Frage immer nur ein Kreuzerl machen.

Als **Beispiel** – wenn Du Dich auch schon früher sehr aufs Lesen lernen gefreut hast – dann mach bitte dort Dein Kreuzerl.

Vor dem Projekt habe ich mich aufs Lesen lernen gefreut:

Ja, sehr		<input checked="" type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so sehr		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

Das war aber nur ein Beispiel. Jetzt geht's richtig los!

1. Vor dem Projekt habe ich mich aufs Lesen lernen gefreut:

Ja, sehr		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so sehr		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

2. Vor dem Projekt fand ich das, wenn mir jemand vorgelesen hat:

Super/gut		<input type="checkbox"/>
Na ja, geht so		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht gut		<input type="checkbox"/>

3. Ich habe mich mit meinem Partnerkind folgendermaßen verstanden:

Super		<input type="checkbox"/>
Ganz ok		<input type="checkbox"/>
Nicht so gut		<input type="checkbox"/>
Überhaupt nicht		<input type="checkbox"/>

4. Ich habe mein Partnerkind selbst aussuchen dürfen:

Ja		<input type="checkbox"/>
Nein		<input type="checkbox"/>

5. Wenn mir mein Partnerkind vorgelesen hat, fand ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

6. Mit meinem Partnerkind hat mir am meisten Spaß gemacht:

Hier kannst Du mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Nichts davon hat Spaß gemacht		

7. Mit meinem Partnerkind hat mir am wenigsten Spaß gemacht:

Hier kannst Du auch mehrere Kreuzerln machen, wenn Du willst!

Wenn er/sie mir vorgelesen hat		
Wenn wir miteinander über das Gelesene gesprochen haben		
Alles hat Spaß gemacht		

8. Jetzt freue ich mich aufs Lesen lernen:

Ja, sehr		
Na ja, geht so		
Nicht so sehr		
Überhaupt nicht		

9. Wenn mir jetzt jemand vorliest, finde ich das:

Super/gut		
Na ja, geht so		
Nicht so gut		
Überhaupt nicht gut		

Ich bin in der Gruppe: _____

Ich bin ein:

Mädchen

Bub

Danke für Deine Mithilfe!



Brückenprojekt klein
Fragebogen für begleitende PädagogInnen

Liebe/r KindergärtnerIn, Sie haben in den letzten 3 Monaten an einem Leseprojekt teilgenommen. Wir bitten Sie um Feedback – was Ihnen gefallen hat, wo es Schwierigkeiten gab und wie Ihr Gesamteindruck des Projekts ausfällt.

Zu Beginn benötigen wir einige allgemeine Angaben zu Ihrer Kindergartengruppe und der Partnerklasse und danach folgen direkt projektbezogene Fragen.

Lesen Sie sich bitte die Fragen in Ruhe durch und kreuzen Sie dann bitte das jeweilige Kästchen an, das am ehesten Ihre Meinung trifft. Wenn nicht anders angegeben, wählen Sie bitte immer nur 1 Antwortmöglichkeit.

Geschlecht:

weiblich	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

männlich	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------

Schultyp der Partnerklasse:

Volksschule	<input type="checkbox"/>
Hauptschule	<input type="checkbox"/>

AHS	<input type="checkbox"/>
Sonstiges:	<input type="checkbox"/>

Schulstufe der Partnerklasse:

1. Klasse	<input type="checkbox"/>
2. Klasse	<input type="checkbox"/>

3. Klasse	<input type="checkbox"/>
4. Klasse	<input type="checkbox"/>

Ich habe an diesem Projekt teilgenommen, weil:

--	--

Das Projekt...

hat Spaß gemacht.	<input type="checkbox"/>
hat manchmal Spaß gemacht.	<input type="checkbox"/>

war meistens mühsam.	<input type="checkbox"/>
war ausgesprochen mühsam.	<input type="checkbox"/>

Meiner Einschätzung nach hat sich die LESEMOTIVATION meiner Gruppe durch das Projekt:

deutlich verbessert	<input type="checkbox"/>
leicht verbessert	<input type="checkbox"/>

nicht verändert	<input type="checkbox"/>
verschlechtert	<input type="checkbox"/>

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Gruppe am leichtesten gefallen:

vorgelesen bekommen	<input type="checkbox"/>
nichts davon ist ihnen leicht gefallen	<input type="checkbox"/>

über das Gelesene sprechen	<input type="checkbox"/>
Sonstiges:	<input type="checkbox"/>

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern meiner Gruppe am schwersten gefallen:

vorgelesen bekommen		
nichts davon ist ihnen schwer gefallen		

Über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am leichtesten gefallen:

selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen leicht gefallen		

über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Folgender Teil des Projekts ist den Kindern der Partnerklasse am schwersten gefallen:

selbst vorlesen		
nichts davon ist ihnen schwer gefallen		

Über das Gelesene sprechen		
Sonstiges:		

Am meisten profitiert haben von diesem Projekt:

die Kindergartenkinder		
die SchülerInnen		

Beide, Kindergartengruppe und Schulklasse gleichermaßen		
niemand hat profitiert		

Insgesamt beurteile ich das Projekt als...

vollen Erfolg		
zufrieden stellend		

verbesserungsbedürftig		
totalen Flop		

Weil:

Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge:

Was ich sonst noch sagen wollte:

Vielen Dank!